

ОТЧЕТ

по итогам проведения самоанализа деятельности на 2017-2018 гг
МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова», Чурапчинский улус (район)

название ОУ, улус(район)

1. Общие сведения о школе:

- год образования: 1912г

- **юридический адрес;** 678684, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Толон, ул. Новая, 3, e-mail: Baxsysosh@mail.ru, тел, факс: (41151) 28-596

- **общая характеристика ОУ;**

МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» имеет свою богатую историю и устоявшиеся традиции. Школа функционирует 106 лет. За эти годы школа вырастила не одно поколение, которое достойно представляют свою школу не только в республике, но и далеко за ее пределами, проработало многочисленное количество замечательных педагогов, труд которых неоценим.

Название по уставу	МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова»
Тип (городское, сельское, поселковое)	Сельская школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МО «Чурапчинский улус (район)»
ФИО руководителя ОУ	Адамов Егор Владимирович
Сколько времени существует ОУ	1912 года
Всего педагогов в школе	24
Средний возраст педагогов	41
Юридический адрес	678670 Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Толон, Новая, 3.
Телефон (факс)	8-411-51-28-596
Электронная почта	baxsysosh@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	baxsysosh.jimbo.com
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 14А02 №0000685 1 декабря 2016г
Лицензия	Серия 14Л01 № 0001727 1 июня 2016г
Программа развития	«Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы» (2014-2019)

- **творческие достижения школы;**

Инновационный проект «От традиции к глобализации»

Информационная карта проекта

1.	Полное название Проекта	«Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы»
2.	Автор Проекта	МБОУ «Бахсытская средняя общеобразовательная школа им. Д.Г. Барашкова». Директор Владимиров В. М.
3.	Руководитель Проекта	Владимиров Василий Михайлович, директор ОУ
4.	Научный руководитель проекта	Романова Оксана Дмитриевна, кандидат социол.наук, профессор каф.СиУП ФЭИ СВФУ им.М.К.Аммосова
5.	Консультанты	Барашкова Клавдия Дмитриевна, заведующий учебно-

	проекта	научной проектной лаборатории СиУП ФЭИ СВФУ им. М.К.Аммосова Артемьев Николай Петрович, кандидат пед.наук, специалист МКУ УО «Чурапчинского улуса»
6.	Ответственный за деятельность проекта	Захарова Александра Алексеевна, учитель начальных классов ОУ.
7.	Модули и направления проекта	Модуль 1: Этнокультурология (отв. Барашкова Ж.Ф.) 1.1 Культурология 1.2 Патриотическое воспитание 1.3 Краеведение Модуль 2: Бизнес- технология (отв. Захарова А.А.) 2.1 Образовательное 2.2 IT – технология 2.3 Социальное партнерство Модуль 3: Языковая школа (отв. Гоголева А.А.) 3.1 Международное отношение 3.2 Языковая школа
8.	Срок реализации	2014-2019 гг.
9.	Участники проекта	Улусное управление образования МО «Чурапчинский улус (район)», МО «Бахсытский наслег», Финансово-экономический институт СВФУ им. М.К. Аммосова, Международная тематическая сеть «Местное и региональное развитие» Университета Арктики, МБДОУ «Сулусчаан» Бахсытского наслега

Достижения ОУ:

1. Победители Гранта Главы Республики Саха /Якутия/ «Модели измерения образовательных достижений обучающихся». Распоряжение Главы РС/Я/ от 23 ноября 2017г. №1003-РГ.
2. Статус РИП Приказ МО иН РС/Я/ от 13 апреля 2017г. № 01-09/567
3. Статус КРИП МБОУ "Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова" МБДОУ "Сулусчаан" 10.04.2018 №01-10/557 по теме "Модель полилингвального образования в условиях сельской местности".
4. УИП, приказ №01-02/8 от 12 февраля 2014 г.МКУ УО "Чурапчинский район, НМС Действующий проект «Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы».
5. «От традиции к глобализации», этап внедрения: 2017-2018 гг.
6. Проведена на базе ОУ Международная языковая Весенняя, Летняя школы, «Каникулы с иностранными языками» Языковые курсы для учащихся Чурапчинского улуса и взрослых с международным участием.

Во время Международной школы прошли курсы по следующим направлениям: Chinese&English/Китайский и английский, Korean&English/Корейский и английский, English for Beginners/Английский для начинающих.

Занятия для учащихся провели Чуши Матьюс, студент 3 курса Мединститута, СВФУ, Замбия Южная Африка, Чянь минмин, студент 3 курса, гр М-ППВУ-16 ПИ СВФУ КНР, Степанова Лика Сергеевна, магистрант, ИЗФИР, СВФУ РС/Я/, Мухамед Таяри, преподаватель СВФУ, Гоголева А.А., учитель английского языка МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г. Барашкова».

Программа Международной школы очень насыщенная. Учащиеся учились с 9.30 до 16.30ч. После языковых занятий учителя школы проводили проектные мероприятия. А вечером дети играли и отдыхали на природе, проводились различные развлекательные мероприятия. На занятиях преподаватели использовали различные современные методы и

технологии обучения, наглядные и раздаточные материалы, игры и т.д. Учащимся очень понравилось обучение на Международной языковой школе. Всем участникам школы были вручены сертификаты.

7. Реализация республиканской дистанционной игры «Берёзка», куратор игры Артемьев Н.П., Аммосова А.А. - координатор, педагоги нашей школы являются авторами игр.
8. Провели республиканскую конференцию «Управление проектами в сельских школах в условиях модернизации и интернационализации образования», 28.03.2018

Достижения учащихся:

1. Улусная бизнес – игра «Эргиэн», 2 место, 10 путевок в "Сосновый Бор", январь, август 2018 г.
2. Улусный Фестиваль ЮНЕСКО, коллектив 6 класса 3 место. "Магия бисера" Аммосова Алеся- 2 место, Тарабукина Регина - 3 место.
3. «Кут-сур» фольклорный фестиваль, дипломант 3 степени "Дьэирэй".
4. «Шаг в будущее» дипломаент 2 степени- 3 учащихся, дипломант 3 степени- 1 учащиеся, поощрение-1
5. Олимпиада для начальных классов по русскому языку - поощрение Максимова Нарыйаана, 4 класс.
6. Комплексный теннис- Аржакова Арина 1 место, Аржаков Арсен -2 место, командное 2 место. Личное первенство по национальным прыжкам: всего призеров 9.
7. Дальневосточный открытый турнир по вольной борьбе среди юношей Местников Кюндюл - 3 место.
8. Открытый республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей в памяти заслуженного тренера РС /Я/ и отличника ФКИС России М.Е.Захарова, 20, 21 март, Местников Кундул 2 место, Владимиров Игнат 3 место.
9. Республиканские «Даниловские чтения», Майтаков Женя, Ноговицына Галя 2 место.
10. Стали юнкорами газеты «Юность Севера"- 10 учащихся, систематически публикуются статьи.
11. НПК Северного форума «Школа жизни на Севере» на английском языке, 1 место Ноговицына Н.
12. Видеоконкурс в рамках НПК «Даниловские чтения», 3 место Ноговицына Галя, Майтаков Женя.
13. Фестиваль английского языка «English friends festival» региональный -3 место учащиеся 6 класса.
14. Региональный конкурс- выставка научно- технического творчества, посвященного 15- летию Центра детского творчества «Радость» и Году развития способностей детей и молодежи в Чурапчинском улусе: 1 место Аммосов Ариан 6 класс, лауреат Аммосов Айаан 9 кл.
15. Всероссийский конкурс по обществознанию Новгородов Ваня- 3 место.
16. Всероссийский дистанционный конкурс «Юный юрист», Новгородов Ваня 2 место.

Достижения педагогов:

1. Видеоконкурс "Говорим по- английски" в рамках республиканского проекта "Английский для всех" финалист Попова Т.Я., учитель русского языка.

2. Республиканский конкурс авторского стихотворения "Ньургуйун" для детей дошкольного возраста с Таатта Барашкова Ж.Ф.- диплом 2 ст.
3. Улусный конкурс школьных библиотекарей «Библиотечный дебют», диплом 3 степени Литвинцева С.Г.
4. Проведение мастер классов: на улусном семинаре педагогов- организаторов по теме «Российское движение школьников: новый подход к воспитанию детей и молодежи» Слепцова В.П., проведение мастер класса и открытого урока на авторском семинаре учителей физики Константинова М.Ф., улусный семинар учителей русского языка и литературы «Современные технологии обучения как способ повышения качества образования по русскому языку и литературе» проведение мастер класса Попова Т.Я., открытого урока Барашкова М.Р., Улусное мероприятие «Профессиональные пробы по проекту «Мындыр» МКУ УО «Чурапчинский улус (район)», проведение мастер класса Аммосова Е.Н., Заочный конкурс видео- уроков «Я открываю знания» для педагогов Чурапчинского улуса «Реализация ФГОС через внедрение технологии проблемного диалога» Давыдова А.А.
5. Проведение открытых уроков по технологии проблемного диалога в рамках тьюторского десанта ТМО- 6 педагогов.
6. Педагоги работали экспертами в различных конкурсах, конференциях, всего 5 пед.
7. Всероссийский конкурс "Рассударики" луреат Оконешникова Д.И., дипломант Адамова С.И.
8. Прошли курсы повышения квалификации- 8 педагогов.
9. НПК "Далан аазыылара"3 место, Попова Т.Я.
10. Издание серия брошюр "От традиции к глобализации": Международная языковая школа"- Гоголева А.А., "Сборник заданий республиканской дистанционной метапредметной игры "Березка"- Окоемова Н.А., Аммосова А.А., "Мир вокруг нас" Васильева А.Е., Винокурова Е.Н., Захарова А.А., Ноева Т.И., Окоемова Н.А., "Уран тарбах"- Васильева А.Е., Аммосова Е.Н., ""Тропюю предков"- Местников С.В., Барашкова Ж.Ф., Барашкова Р.И., Попов Д.П., "Создай свой бизнес"- Захарова А.А., Стручкова Л.В., Ушницкая О.Е., "Юный репортер"- Попова Т.Я., "Здоровье, сила, красота"- Оконешникова Д.И., Слепцова Е.В., "Шахматы - пропедевтика менеджмента"- Винокуров И.Ф.

- социальный паспорт школы:

всего учащихся - 63

из них мальчиков - 36 , девочек- 27

всего родителей - 61

Социальная характеристика учащихся:

№	Социальная характеристика	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г
1.	Дети инвалиды	0	1	0
2	Дети, обучающиеся на домашнем обучении	0	0	0
3	Дети, воспитываемые в многодетных семьях	13	16	17
4	Дети, воспитываемые в малообеспеченных семьях	15	13	23
5	Дети, воспитываемые в семьях матерей-одиночек	2	2	2
6	Дети, воспитываемые в семьях матерей – вдов	2	2	2
7	Дети, воспитываемые в семьях матерей – разведенных	1	0	0
8	Дети, воспитываемые в семьях отцов-одиночек	0	0	0
9	Дети, воспитываемые в семьях отцов – вдовцов	0	0	0
10	Дети из полных семей	32	30	31
11	С отчимом	3	1	7

12	Дети из неполных семей	6	7	6
13	Дети дистантных семей	0	0	0
14	Состоящие на учете ВШУ	16	18	4
15	Состоящие на учете в ПДН	0	0	1
16	Состоящие на учете в КДН	0	0	0

Количество полных и неполных семей:

№	Возрастной состав	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017	Количество 2017-2018
1	Полные семьи	32	30	31
2	Неполные семьи	6	7	6

Образование родителей

№	Образование	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017	Количество 2017-2018
1	Высшее	15	13	14
2	Неоконченное высшее	1	1	0
3	Среднее специальное	37	32	32
4	Среднее	17	21	22

Социальное положение родителей

№	Социальное положение	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017	Количество 2017-2018
1	Служащие	21	18	19
2	Рабочие	24	17	12
3	Инвалиды	3	2	3
4	Пенсионеры	11	12	10
5	Безработные	8	10	17
6	Уход за ребенком	3	2	4
7	ИП	5	5	6

Возраст родителей

№	Возраст	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017	Количество 2017-2018
1	25 - 35 лет	21	19	15
2	36 – 45 лет	26	24	29
3	46 – 60 лет	27	27	24

Жилищные условия:

№	Вид жилья	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017	Количество 2017-2018
1	Имеют частные дома	33	33	32
2	Проживают в приватизированных домах	0	0	0
3	Проживают в арендованных домах	3	3	4
4	Проживают в общежитиях	1	0	1

- **выводы по п. 1.** Усилить работу со способными учащимися.

Динамика изменений за последние 3 года:

Минувшие учебные годы педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности :

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
2015-2016	64	100	53
2016-2017	60	100	52
2017-2018	63	100	56

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за последние годы по математике:

Уч/годы	Всего выпускников	Сдали	Не сдали	% сдачи	Ср.балл	ФИО учителя
2015-2016	4	4	-	100	3	Винокуров Иван Федотович
2016-2017	7	7	-	100	4	Барашкова Розалия Ивановна
2017-2018	1	1	-	100	4	Барашкова Розалия Ивановна

Показатели ЕГЭ по русскому языку:

Уч/годы	Всего выпускников	Сдали	Не сдали	% сдачи	Ср.балл	ФИО учителя
2015-2016	4	4	-	100	48	Попова Татьяна Яковлевна
2016-2017	7	7	-	100	45	Барашкова Мария Романовна
2017-2018	1	1	-	100	54	Попова Татьяна Яковлевна

Средний балл: 54

- основные причины.

- **Выводы по п. 1.** Стабильный показатель ЕГЭ по математике и русскому языку.

2. Анализ результатов текущей промежуточной аттестации.

а. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г. Кол-во/% выпускников		2017 г. Кол-во/% выпускников		2018г. Кол-во/% выпускников	
	I ступень	25	100	25	100	30
II ступень	27	100	24	100	31	100
III ступень	12	100	11	100	2	100
В целом по ОУ	64	100	60	100	63	100

Выводы по п. а) Стабильный показатель за последние три года и количество учащихся.

б. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную)		
	2016 г. Кол-во/% выпускников	2017 г. Кол-во/% выпускников	2018 г. Кол-во/% выпускников	2016 г. Кол-во/% выпускников	2017 г. Кол-во/% выпускников	2018 г. Кол-во/% выпускников
I ступень	25	63	25	58	30	63

II ступень	27	52	24	63	31	63						
III ступень	12	42	11	18	2	0						
В целом по ОУ	64	53	60	52	63	56						

Выводы по п. б) повышение качества по всем ступеням и в целом ОУ.

в. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обуч.	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на углубленном, профильном уровне									
		Русский язык	Математика	Физика	Биология	Химия	Английский язык	История	Обществознание	Информ
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года										
II ступень	2015 г.									
	2016 г.									
	2017 г.									
Средний балл результатов ЕГЭ за последние 3 года										
III ступень	2015 г.									
	2016 г.									
	2017 г.									

Выводы по п. в)

3. Количество обучающихся, сдавших ГИА

Предметы	2015	2016	2017
Русск.яз.	7	6	2
Матем.	7	6	2
Химия		1	
Физика			1
Информатика			
Биология		3	
Обществознание		3	2
История		1	
География			
Литература		1	1

Положительные результаты итоговой аттестации по новой форме обучающихся 9 в течение трех последних лет

Предметы	2015 г. Кол-во/% выпускников		2016 г. Кол-во/% выпускников		2017 г. Кол-во/% выпускников	
	Математика	7	100	6	100	2
Русский язык	7	100	6	100	2	100

Химия			1	100		
Физика					1	100
Информатика						
Биология			3	67		
Обществознание			3	33,3	2	50
История			1	0		
География						
Литература			1	0	1	100
Английский язык			1	0		

Выводы по п. 3. Стабильный показатель по русскому языку, низкие показатели по биологии, обществознанию, математике, истории, литературе, английскому языку.

4. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи»

Медали	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников
золотая			-		1	14
Всего					1	14

Выводы по п. 5. Усилить системную работу по математике и выборным предметам на ОГЭ.

5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

2015-2016

2016-2017

№	Предметы	Кол-во участ	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	4	48	55,62			100	99			-	1,2		
2	математика	4	3	3,58			100	91			-	9		
3	история													
4	обществознание													
5	биология													
6	химия													
7	физика													
8	английский язык													
9	география													
10	литература	1	47	58,47			100	100			-	-		
11	информатика													

№	Предметы	Кол-во участ.	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	7	45,43	57,94			100	99			0	0,9		
2	математика	7	3,71	3,65			100	89			0	11		
3	история	1	35	43,82			100	91			0	9,09		
4	обществознание	2	42,50	44,70			50	70			50	30,3		
5	биология													
6	химия													
7	физика	1	28	45,54			0	89			100	11,1		
8	английский язык													
9	география													
10	литература													
11	информатика													

2017-2018 уч.г.

№	Предметы	Кол-во участ	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	1	54											
2	математика	1	4											
3	история													
4	обществознание	1	48											
5	биология													
6	химия													
7	физика													
8	английский язык	1												
9	география													
10	литература													
11	информатика													

1. Выводы по п. 6. Последние три года выпускники среднего (полного) общего образования получили аттестат 100%. Повышается средний балл по предметам русский язык, математика.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ОБЩАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ - 100 %

Выводы по п. 2.1.

2.2. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	22	92
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет в т.ч.:		
• фундаментальные	2	
• проблемные	8	
• краткосрочные		
• авторские		
• переподготовка	1	
• стажировка	1	
• дистанционные курсы	6	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:		
высшая категория	9	
первая категория	4	
СЗД	4	
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку		

4.3. Обеспеченность специалистами

Логопед	
Психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	
другое (указать)	

Выводы по п. 2.2.

Педагоги нашей школы проходят повышения квалификации.

2.3. СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЯХ ОУ

	Ф.И.О. (полностью)	Образование по программе переподготовки (менеджер, юрист Название курсов/год окончания/образовательная организация	Прохождение курсов повышения квалификации Название курсов/год прохождения	Стаж адм работ ы	Стаж педагогической работ ы
Директор	Адамов Егор Владимирович		«Переход на государственное обучение» семинар, октябрь «Управление образовательной организацией в современных условиях», 72 ч, октябрь 2017г	1	5
Заместители директора по УР	Ноева Татьяна Ивановна		«Построение системы образовательной работы в условиях ФГОС» Республика Татарстан, г Казань, С 14 ноября по 19 ноября 2016 Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности, 72 ч, 1-9 февраля 2017 «Обучение английскому языку педагогов ОО и ДОО в ходе проекта «Английский для всех», 72ч, 2017г. ИРО и ПК	10	27
Заместитель директора по ВР	Слепцова Вероника Петровна		Использование современных информационных технологий в педагогической	13	17

			деятельности, 72 ч, 1-9 февраля 2017 «Обучение английскому языку педагогов ОО и ДОО в ходе проекта «Английский для всех», 72ч, 2017г. ИРО и ПК. «Российское движение школьников: новый подход к воспитанию детей и молодежи», 48 ч, 9- 14 октября 2017 года		
--	--	--	--	--	--

Выводы по п. 2.3. Руководители охвачены курсами – 100%

III. ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Доступность качественного образования

В школе реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями,
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав обучающегося, его психологическую и физическую безопасность.

Обучение в школе стала более привлекательным.

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы.

4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогической помощи.

5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы (сейчас отсутствует).

2. Качество реализации образовательных программ

Согласно своей Программе развития школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗ-ы на бюджетной основе.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня:

- Реализованы и переведены в режим функционирования проекты «Предпрофильная подготовка».

- Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Последние три года реализуются межвозрастные проекты, в которых исследовательская деятельность осуществляется учащимися и педагогами.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание открытой динамической модели воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Реализуется авторская воспитательная программа «Кустук» с 2016 до 2021гг.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 83,3%. Средний возраст педагогических работников составляет 41 лет, молодых специалистов 5 человек.

4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребенок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием пожарной сигнализации.

4. Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения

В ОУ с 2014 проведены Международная весенняя школа и Международная Весенняя школа под руководством ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова» совместно с тематической сетью «Местное и региональное развитие» Университета Арктики и МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г. Барашкова».

Во время школ прошли курсы по следующим направлениям: Chinese&English/Китайский и английский, Korean&English/Корейский и английский, English for Beginners/Английский для начинающих.

В Международной школе приехали учиться из Чурапчинского, Мегино-Кангаласского Вилюйского районов, Хатассы, Бахсытская СОШ, Чурапчинская гимназия, ЧРСОШИ, ЧСОШ САН, Хатасская СОШ, Айыы Кыьата, Тюнгиюлю, Павловская СОШ.

5. Сохранность здоровья обучающихся.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

6. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации. Необходимо отладить оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду. Совершенствование работы школьных Советов – одна из задач.

3. **Принцип мотивации.** Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. **Принцип иерархичности и обратной связи.** Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. **Принцип плановости.** Исходя из концептуальных положений нашей Программы Развития **стратегическое планирование должно быть ценностным.** Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется **общий метод системного планирования.**

Эффективность **оперативного управления** осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи **принцип человечности** является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ

В течение последних трех лет школа решала задачи улучшения качества образования как приоритетного ресурса развития школы; укрепление общественно-государственного управления школой; целенаправленное создание условий для мотивационно- ценностного развития личности. Сегодня педагогический коллектив школы ведет образовательную деятельность соблюдая принципы сотрудничества и доверия, единства духовного, интеллектуального и физического развития личности. Коллектив усердно работает над формированием всесторонне развитой личности с новым стилем мышления. Стремится к достижению поставленной цели.

Но тем не менее анализ выявил следующие основные проблемы в образовательной деятельности школы:

- Снижение качества сдачи ОГЭ;
 - Недостаточная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся;
- Исходя из этих проблем, школа ставит на следующий 2018-2019 учебный год следующие задачи
- Повысить уровень подготовки выпускников к ОГЭ;
 - Повысить индивидуальную работу со способными учащимися;
 - Эффективно реализовать программу «Создание системы работы с одаренными детьми»;
 - Реализовать инновационный проект школы;
 - Повысить профессиональную компетентность педагогов по IT технологиям;
 - Продолжить работу по обогащению материально-технической базы школы.

Перечисленные позиции должны стать основными задачами школы, именно их решение повлечет за собой решение других задач: качества образования, исследовательскую и проектную деятельность школьников, воспитание и формирование адекватной, нравственной личности.

Составили зам дир по УР Ноева Т.И.
зам дмир по ВР Слепцова В.П.