

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
« 31 » августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бахсытская
средняя
общеобразовательная школа
имени Д.Г.Барашкова»
_____ Владимиров В.М.
« » _____ 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова»
(МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова») с. Толон
муниципального района «Чурапчинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

| Разделы | Содержание | Стр. |
|------------------------------------|---|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели реализации ОП НОО | |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования ОУ | |
| | 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования 1.3.1. Общие положения 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. 1.3.4. Итоговая оценка выпускника. | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. | |
| | 2.2. Программа отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности. | |
| | 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | |
| | 2.3.1. Цели и задачи воспитания и социализации личности обучающихся | |
| | 2.3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания | |
| | 2.3.3. Программа социализации обучающихся | |
| | 2.3.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| | 2.3.5. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся | |
| | 2.4. Программа коррекционной работы | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 3.1. Учебный план начального общего образования. | |
| | 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. | |

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации и индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся. Образовательная программа учитывает основные тенденции развития образования, имеющиеся социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности улуса, республики и потенциальные возможности педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение целостности и всесторонности основного общего образования;
- на реализацию права детей на образование, соответствующее их способностям, и предпрофильную подготовку через оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса;
- на создание благоприятных условий для духовного, физического и творческого развития учащихся;
- на воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в сложном, меняющемся мире, умеющей творчески применить полученные знания, умения и навыки в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям.

Образовательная программа ориентирована на реализацию требований, выдвигаемых концепцией модернизации образования, обязательное выполнение государственных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, обеспечивающих подготовку личности способной самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, к творческому самовыражению, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Нормативно-правовой базой разработки основной образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников"
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Приказ МО РС (Я) №01-16/835 от 02.03.2015 г « О внесении программ детского движения РС (Я) в рамках часов предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС.

- Учебные пособия, обеспечивающие реализацию прав граждан на родном языке и изучение родного языка в образовательном процессе в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) в 2015-2016 учебном году.
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г, №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

Используемые учебные планы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.
- Устава МБОУ «Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова»
- Программа развития МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» на 2014-19 гг.

Образовательная программа гарантирует:

- Выполнение государственных образовательных стандартов.
- Соблюдение санитарных правил согласно:
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». 2010г.
 - ✓ Методического письма МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
 - ✓ Письма МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.1999.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Паспорт МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

| Общая информация | |
|---|--|
| 1. Название общеобразовательного учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова» с. Толон муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия). |
| 2. Тип учреждения | общеобразовательное учреждение |
| 3. Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| 4. Организационно-правовая форма учреждения | Муниципальное бюджетное |
| 5. Учредитель | Администрация муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия), с. Чурапча, ул. Ленина 41. |
| 6. Год основания | Церковно- приходская школа 1912г |
| 7. Юридический адрес | 678683, Россия, Республика Саха (Якутия), |

| | |
|---|---|
| | Чурапчинский улус (район), с.Толон, ул. Новая, 3. |
| 8. Телефон | 8(41151) 28-596 |
| 9. Факс | 8(41151) 28-531 |
| 10. e-mail | Вaxsysosh@mail.ru |
| 11. Адрес сайта в Интернете | Вaxsysosh.jimbo.com |
| 12. Должность руководителя | Директор |
| 13. Ф.И.О. руководителя | Владимиров Василий Михайлович |
| 14. Лицензия | Серия СЯ, 002732 13.02.2013г. выдано МО РС(Я) на срок: бессрочно |
| 15.Свидетельство аккредитации | Серия 14 № 001766 20 февраля 2013г |
| 16. Структура общеобразовательного учреждения | начальное, основное, среднее общее образование |
| 17 Структура управления общеобразовательного учреждения | Директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, педсовет. |
| 18. Форма ученического самоуправления | Актив ДОО «Саар5а» |
| 19. Форма государственно-общественного управления | Школьный управляющий совет, педсовет, совет родителей |

Контингент обучающихся и его структура.

| | НОО | ООО | СОО | Всего |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Кол-во уч-ся | 26 | 27 | 12 | 65 |
| Общее кол-во классов | 4 | 5 | 2 | 11 |

Характеристика педагогических кадров.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Действующий состав администрации школы:

| № | ФИО | Должность | Специальность по диплому | Пед стаж | Категория | Звание |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|----------|--------------|-----------------|
| 1 | Владимиров Василий Михайлович | Директор | Учитель физической культуры | 10 | Соответствие | - |
| 2 | Ноева Татьяна Ивановна | Заместитель директора по учебной работе | Учитель начальных классов | 25 | Соответствие | Отл. обр. РС(Я) |
| 3 | Слепцова Вероника Петровна | Заместитель директора по воспитательной работе | Педагог-психолог | 15 | Соответствие | Отл. обр. РС(Я) |

Кадровый потенциал

| Год | Всего педагогических работников | Педагогов по образованию | | | Соответствие образования педагогов преподаваемым |
|-----------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------|--|
| | | Высшее | Неполное высшее | Средне-специальное | |
| 2016-2017 | 24 | 22 | 0 | 2 | Соответствует |

Аттестация педагогических кадров

| Год | Всего | | | |
|-----------|--------|---------------------|--------|--------|
| | Стажер | Вторая/соотве т. | Первая | Высшая |
| 2016-2017 | 6 | 4 | 5 | 9 |

Уровень профессионального мастерства

| | 2015-2016 |
|--------------------------------------|-----------|
| Отличник образования РС (Я) | 7 |
| Учитель учителей | 2 |
| Почетный работник общего образования | 3 |
| Обладатель Гранта Президента РС(Я) | 1 |

МИССИЯ ШКОЛЫ.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Учителя школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы

на начальной общей образовании:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное

благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Анализ социокультурной ситуации, образовательной деятельности.

Общая характеристика села:

Территориально-административная.

МБОУ «Бахсытская СОШ» находится в селе Толон Бахсытского наслега Чурапчинского улуса Республика Саха (Якутия). Удаленность от улусного центра составляет 120 километра. Сложная транспортная схема – в весеннее, осеннее время целиком зависит от природных условий.

Хозяйственно-экономическая:

Население в основном занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой. Сельское хозяйство развивается, хотя и очень медленно.

В селе всего 5 крестьянских хозяйств: «Маяк», «Киров», «Майыана», «Уйгу», «Курун». Число семей, имеющих крупный рогатый скот – 59. Разведением урожая занимаются 85 % семьи. Большинство семей выживает за счет продукции личного подсобного хозяйства, но нет рынка сбыта продукции – сложная транспортная схема, низкая закупочная цена, завышенные требования Роспотребнадзора, бюрократическая волокита сводят все старания сельского жителя на нет. Разведением скота занимаются в основном семьи среднего и старшего поколения, молодые семьи не видят в скотоводстве выгоды, трудности в заготовке кормов в летнее время, проживание одной семьей с родителями, не приобщение детей к традиционным занятиям привели к отходу от традиционного вида хозяйствования. В предприятиях и организациях села занят 104 человека.

Предприятия наслега:

1. Администрация наслега – 10 работников;
2. МДОУ - 18;
3. МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» - 43;
4. Участковая больница – 3;
5. Культурный центр – 5;
6. Сельская и школьная библиотеки – 2;
8. Маслоцех филиала СХПК «Чурапча» - 4;
9. ЖКХ – 12;
10. Отделение связи – 1;
11. Ветеринарный участок – 2;
12. Частные магазины- 2;
13. Общественные организации – совет молодых семей «Сардана», совет ветеранов «Утум», женский совет «Кубэйэ», клуб любителей шитья «Дьэрэкээн», детская организация «Саарба», родительский комитет, совет отцов наслега.

Демографическая:

- численность населения – 489 человек, из них мужчины 249, женщины 240;
- возрастной состав:
 - численность детей- 155;
 - численность родившихся за год-17;

Из них от 0-6 -87

От 7 до 17- 68;

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 272.

Численность официально зарегистрированных безработных –50,

Число занятых в народном хозяйстве- 33;

Численность пенсионеров- 7-;

Количество семей – 136; из них малоимущих семей – 127;

Занятые на предприятиях и организациях- 88;

Занятые индивидуальной деятельностью:- 23;

Занятые в личных подсобных хозяйствах- 57;

Всего родителей в школе -77;

Из них служащие-26,,пенсионеры-10 ,безработные-5,инвалиды- 3,работники крестьянских хозяйств-1 ИП-5

Образовательный уровень родителей:

высшее образование – 13; высшее-2 среднее специальное –43 ;среднее -19

Анализ социального положения:

всего семей – 44;

полная семья – 32; неполная семья – 11; разведенная-3; многодетная семья – 13; малоимущие семьи – 22; неблагополучные семьи- 3.

Анализ социальной и образовательной среды показывает низкий образовательный уровень взрослого населения – только в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» (22), в администрации наслега (3), детском саду (3) специалисты с высшим образованием. Большинство молодых родителей – со средним и средним профессиональным образованием.

2.1.7. Заболеваемость и здравоохранение:

Основные группы заболеваемости:

состоят на диспансерном учете среди детей от 0 до 14 лет:

- кожные заболевания – 1;
- врожденные аномалии – 1;

Подростки: на диспансерном учете состоят по болезням:

- органы пищеварения – нет;
- мочеполовая система –2;
- воспалительные болезни женских тазовых органов - нет

Среди взрослых 7 состоят на диспансерном учете. Основные группы заболеваний:

- кровеносно-сосудистые заболевания;
- болезни органов дыхания.

Острых кишечных инфекций не зарегистрировано, ежегодно проходят эпидемии острых респираторных заболеваний.

Учреждения культуры:

- Бахсытский центр культуры «Тускул»
- Школьная и сельская библиотеки

Преступность Из числа учащихся на внутришкольном учете состоят 18 учащихся. На учете ПДН - 0 учащихся.

Языковая среда населения:

В селе 1 языковая среда – якутская.

Традиции села:

Село отличается трудолюбивыми людьми, крепкими хозяйствами, частными домами.

Традиции села можно разделить на:

Трудовые:

- использование метода народной стройки:
 - строительство КСК, детский сад, общежитие для педагогов, реконструкция церкви;
 - строительство каменного здания школы – 2004 г.
- строительство частных домов- 136;
- Организация летнего труда: передвижной международный палаточный лагерь «Дьулуур», лагерь с дневным пребыванием, летя тематическая площадка «Кустук»

Промысловые:

- осенняя подледная рыбалка;
- весенняя, осенняя охота на перелетную дичь (все мужчины без ограничения в возрасте);
- добыча ценной пушнины – лисицы, соболя, ондатры, белка;

3. Спортивно- оздоровительные:

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- весенний, осенний оздоровительный бег с началом и завершением учебного года с участием коллектива школы, родителей, населения;
- осенний и весенний кросс;
- организация летних трудовых оздоровительных лагерей;
- организация спортивных соревнований по различным видам спорта;
- спартакиада воспитанников ДОУ;
- конкурс для мальчиков «Эрчимэн Бэргэн»;
- циклы бесед по пропаганде ЗОЖ – участковая больница, педагоги, члены поста ЗОЖ.

Экологическая проблема. Физико – географическое расположение села Толон и гидротехнические сооружения на речке Туйма способствует застою грунтовых вод, что пагубно влияет на качество питьевой воды. Все это привело к повышению заболеваемости населения.

Социальные проблемы:

Основной проблемой является демографическое положение населения: низкие показатели естественного прироста населения. Актуальна проблема трудоустройства молодежи. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже прожиточного минимума.

Ключевой проблемой села Толон считаем отсутствие производственных предприятий. Данная проблема порождает непоступление финансовых средств в систему налогообложения или в бюджет села, улуса.

Образовательные возможности учреждений необходимо пересмотреть с ориентацией на будущие перспективные планы развития наслега.

Образовательный уровень родителей недостаточно высок: высшее образование имеет 16,8 %. Социальный заказ родителей ориентирован на получение детьми высшего 35% и среднего специального образования 64%.

Из социологического опроса родителей мы видим, что большая часть родителей в социальном заказе школы ставит:

Повышение качества обучения- 87%

- Обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные и средние специальные учебные заведения- 84%
- Обучение коммуникативности и социализации учащихся- 82%
- Развитие творческих способностей- 79%
- Подготовка к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)- 52%

Родители видят будущее своего ребенка в таких областях деятельности:

- Промышленность
- Социальная сфера (медицина, педагогика, культура)
- Финансы
- Охрана порядка, военное дело

Также по опросу о средствах достижения своих целей у детей:

- хорошее образование- 48%
- целеустремленность и предприимчивость- 23 %
- реализация своих способностей -8%

Приоритетными предметами для достижения этих целей родители и учащиеся считают:

| ПРЕДМЕТ | УЧАЩИЕСЯ | РОДИТЕЛИ |
|-------------------|----------|----------|
| Математика | 72% | 100% |
| Русский язык | 65% | 100% |
| Родная литература | 42% | 32% |
| Иностранный язык | 88% | 79% |
| Биология | 42% | 58% |
| Физика | 68% | 86% |

В данном анкетировании участвовали учащиеся с 5 по 11 класс- 39 человек, родители- 32.

По результатам анализа социального заказа на повышение качества образования и создание условий для формирования ключевых компетенций можно выделить следующие компетенции и направления работ:

Интеллектуальные компетенции: организация интеллектуальных игр, введение в образовательную программу межпредметных дисциплин, улучшение базы школьной библиотеки, общедоступный Интернет,

Общекультурные компетенции: введение единой школьной формы, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми, ознакомление с традициями и обычаями своего народа.

Методологические компетенции: научно – исследовательская работа учащихся, широкий выбор по направлениям внеурочных занятий (кружков и секций), активировать работу органов ученического самоуправления.

Коммуникативные компетенции: проведение круглых столов, дискуссионных площадок.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основные цели и задачи школы.

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности получения учащимися общего образования, совершенствовать системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

2. Повысить качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании,
- применение ИКТ и технологий развития критического мышления,
- расширить олимпиадное и конкурсное участие школьников;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями улуса и родительской общественностью,
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся,
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

3. Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Обеспечить обучение детей с ограниченными возможностями;

5. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;

6. Воспитать гражданина, патриота;

7. Способствовать развитию творческой активности обучающихся;

8. Совершенствовать работу школьного самоуправления;

9. Создать условия для организации работы дополнительного образования;

10. Повысить профессионального мастерства классных руководителей;

11. Совершенствовать работу с родителями.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2. Дальнейшее развитие уровня образования в школе с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в учебных заведениях;
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Развитие системы поддержки педагогического труда через моральные и материальные стимулы.

Основные задачи начального общего образования:

Начальная школа (1- 4 классы, 4 года обучения).

Задачи: С введением федерального образовательного стандарта начального общего образования начальная школа должна обеспечить выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

Модель выпускника школы.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика, сформулированному в стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения курса Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Русский язык. Результаты изучения курса Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Литературное чтение. Результаты изучения курса Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1.Общие положения.

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования:**

- ✦ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✦ ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- ✦ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- ✦ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✦ позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией), которые строятся на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.2.ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;

понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;

любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся УУД.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Все итоговые и промежуточные работы учащихся 2-4 классов оцениваются четырёхбалльной отметки - 2, 3, 4, 5, которые фиксируются в классном журнале и в дневниках учащихся. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Стартовая

диагностика (предварительный контроль на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком на направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся выставляются только положительные отметки, так как идёт только формирование умений.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на II ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и комплексные работы на межпредметной основе. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации согласовывается с администрацией школы. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов

оцениваются по четырёхбалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г.,

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 15 - 20 мая; в день можно проводить не более одной контрольной работы. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по четырёхбалльной системе. Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта. В конце учебного года проводятся комплексные проверочные работы.

Комплексные итоговые работы Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов. Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается – в области чтения

1) техника и навыки чтения - скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; - общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); - сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; - умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться; При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи) - целостность системы понятий (4 кл.); - фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; - разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); - разбор предложения по частям речи; - синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания: - словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); - предложения; - связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и

социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

4) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

5) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях - тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

- объекты живой и неживой природы;

- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов - сформированность первичных предметных способов учебных действий - навыков измерения и оценки; - навыков работа с картой;

- навыков систематизации - сформированность первичных методологических представлений - этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений; - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика – портфолио. Как показывает опыт его использования, портфель достижений (портфолио) может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио— это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в других формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так

и за её пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы: итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы) На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио ученика начальной школы), по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод о том, что выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета;

если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то делается вывод о том, что выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|--|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | <p>поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | <p>инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самост-но определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самост. предполагать, какая дополн. информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необх. источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электр. диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разл. источников (словари, энциклопедии, справочники, электр. диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | коллективных решений. |
|--|--|--|--|-----------------------|

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Русская литература», **«Родная литература»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебные предметы **«Русская литература»**, **«Родная литература»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся, способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«**Физическая культура**». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Определенные возможности отдельных предметов для формирования УУД

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или

видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Русская литература», «Родная литература» (Якутская литература). Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» (Английский язык). Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение

готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой

социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её

достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) структура изучения предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными программами по отдельным предметам.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для школы родным (нерусским) языком обучения

Общая характеристика учебного предмета

Общей целью курса русского языка в начальных (1-4) классах школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа *коммуникативности*, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-4 классов *коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции*.

Программа по русскому языку предусматривает в 1-4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение языку в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребёнка. Обучение родному и иностранным языкам в рамках начальной школы требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин. Курсы русского и родного языков в 1-4 классах должны быть взаимосвязанными и взаимодополняющими.

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- **принцип коммуникативности**, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

• **принцип сознательности**, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским как неродным.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учётом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При изучении русского языка важно овладеть его словарём. При определении нормы слов для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц даёт возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности. Словарный запас учащихся начальных классов составляет около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 - во 2 классе, 800 - в 3 классе, 850 - в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов (в каждом классе), так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающую природно-географические условия и быт народов, проживающих на территории России.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается четыре года.

Грамматический и орфографический материал в программе введён по принципу концентризма, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.

Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, как познакомиться со сверстником), пересказывать содержание прочитанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Цели обучения русскому языку в начальной школе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Результаты освоения программы выпускниками начальной школы:

духовно-нравственное развитие учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

- семейной жизни;

- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества;
- интеграция духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в основные виды деятельности учеников: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретённые знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира.
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, русского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения русского (неродного) языка в начальной школе:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне воз[^] растных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школьной программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умения читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий", "ья", "ов", "ин". Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления создания собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение – рассуждение.

Освоение позитивной, духовно- нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

К концу первого класса обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым; выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, ии** мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавн. букв и правильно соединяя буквы в слове;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать тексты из 2 — 3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Знать: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основ. различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему; писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

К концу 3 класса обучающиеся должны

знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное,
- глагол, предлог.

уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непременные согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

К концу четвертого класса обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроезжимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

**ПРОГРАММА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для школ с родным (нерусским) языком обучения.**

Общая характеристика

Примерная программа по русской литературе предназначена для школ родным (нерусским), языком обучения. Образовательный процесс осуществляется на билингвальной основе: родной язык, литература (культура) / русский язык, литература (культура), что делает возможным в таких школах выходить на диалог русской и родной литературы (культуры) учащихся. Различаются школы языком обучения, а также уровнем владения русским языком..

Для учащихся общеобразовательных учебных заведений с родным (нерусским) языком обучения возможно вводить учебный курс «Русская литература» со 2 класса: к этому времени учащиеся успевают овладеть русским языком настолько, что могут читать небольшие и несложные художественные тексты.

Общая цель изучения литературного чтения в начальной школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения состоит в приобщении младших школьников к чтению на русском языке; к восприятию и осмыслению русскоязычных учебных и научно-популярных текстов, а также русских художественных текстов, созданных в образной системе другой художественной культуры; в приобщении к духовно-нравственным ценностям русской литературы (культуры), ценностям других национальных литератур (культур) народов России, в формировании читательской компетенции на основе самостоятельной читательской деятельности на русском языке,

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

- обогащение на основе чтения, восприятия, осмысления художественных, научно-популярных и учебных текстов духовно- нравственных качеств младших школьников, их представления о том, что хорошо и что плохо, о добре и зле; формирование чувства гордости за свой народ и свою многонациональную страну; уважительное отношение к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов России;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), овладение коммуникативной деятельностью на русском языке (эта задача в большей степени относится к школе с родным (нерусским) языком обучения, в то же время она представляется важной и для школ с русским (неродным) языком обучения);
- развитие у нерусских учащихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности, понимания русского художественного текста как явления словесного искусства, выраженного художественными средствами другого языка и другой образной системы; развитие эстетического и художественного вкуса (эта задача в большей степени относится к школе с родным (нерусским) языком обучения, в то же время она представляется важной и для школ с русским (неродным) языком обучения);
- формирование познавательной и творческой деятельности на основе учебных, научно-популярных, художественных текстов на русском языке; овладение простейшими практическими умениями работать с русскими художественными текстами, сопоставлять однотемные художественные тексты русской и родной литературы, находить в них черты сходства.

В курсе «Литературное чтение» выделяются следующие *содержательные линии*: «**Читательская деятельность**» учащихся на русском языке, «**Творческая деятельность учащихся (на основе художественных текстов)**», примерный «**Круг детского чтения**» с указанием фамилий писателей, с произведениями которых в полном объеме, в сокращении или в отрывках учащиеся знакомятся в процессе изучения курса. При этом авторы учебных программ и учебников могут включать в курс иные художественные тексты, в частности те, которые имеют давние традиции изучения в конкретном национальном регионе. Программа содержит также разделы «**Литературоведческая пропедевтика**» и «**Библиографическая культура**».

Курс «Литературное чтение в школах родным (нерусским) языком обучения» тесно связан с курсом русского языка. Общим для программ по русскому языку и ли-

литературному чтению является раздел **«Виды речевой деятельности»**, в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках как русского языка, так и литературного чтения.

Большое внимание уделяется **аудированию** русской (неродной) речи. Как известно, неродная речь легче воспринимается в процессе чтения, сложнее -- в процессе аудирования.

Особое внимание в курсе литературного чтения в разделе **«Чтение»** уделяется выразительному чтению. Навыки правильного, выразительного чтения, полученные в начальной школе во многом способствуют успешному освоению литературы в основной школе и далее. Разделы **«Говорение»** и **«Письмо»** способствуют развитию русской устной и письменной речи. Особое внимание обращается на русский речевой этикет, а также на освоение средств художественной выразительности.

Раздел **«Виды читательской деятельности»**, наряду с основными видами речевой деятельности на русском языке, включает также деятельность познавательную, духовную (эмоционально-оценочную), интеллектуальную, творческую. Познавательная, интеллектуальная деятельность реализуется в процессе работы с учебными, научно-популярными и художественными текстами. На основе чтения, восприятия и работы с художественными текстами реализуется также духовная (эмоционально-оценочная) и творческая деятельность учащихся. Полученные младшими школьниками в процессе чтения художественных текстов знания и умения переносятся на и* самостоятельную творческую деятельность: выразительное чтение, чтение по ролям, постановка живых картин, инсценирование, устный и письменный пересказ самостоятельно прочитанных художественных текстов, создание собственных устных и письменных высказываний на различные темы и др.

Формирование творческой деятельности требует большего внимания в школе с русским (неродным) языком обучения, в школе с родным (нерусским) языком обучения она формируется также в курсе литературного чтения на родном языке.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора художественных текстов для их чтения нерусскими учащимися. Важнейшими среди этих принципов являются: интерес, доступность языка, тематики и проблематики. Тексты должны обладать ярко выраженным воспитательным потенциалом, быть разнообразными в жанровом отношении. Важно предложить также тексты, рассказывающие о жизни разных народов нашей многонациональной страны. В данном разделе представлены малые жанры русского фольклора и фольклора других народов России; русские народные сказки, сказки народов нашей страны (о животных, бытовые, волшебные); народная мудрость в пересказе Л. Н. Толстого (из «Азбуки»); литературные тексты (или их фрагменты) разных жанров русской классической литературы XIX-XX вв., литература народов России, зарубежная литература, детская литература; научно-популярные, юмористические, справочно-энциклопедические тексты.

В школах с родным (нерусским) языком обучения вследствие более слабого владения учащимися русским языком предлагаются небольшие по объёму и несложные в языковом отношении художественные тексты. В обоих типах школ предлагается для чтения и работы значительное число текстов, раскрывающих полиэтнический характер России, контакты русского населения с представителями других народов, населяющих Россию. В работе обращается особое внимание на сопоставление русских художественных текстов с тематически близкими художественными текстами родной литературы, реалий и фактов русской культуры с реалиями и фактами родной культуры учащихся, на выявление их сходства, а в отдельных случаях и национального своеобразия.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** очерчивает круг литературоведческих понятий, с которыми учащиеся встретятся при чтении художественных текстов, их осмыслении, обсуждении, работе с ними. Литературоведческие понятия даются для практического использования в качестве инструментария, помогающего в работе с текстом.

Раздел «**Библиографическая культура**» способствует формированию умения выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора, соотнести иллюстрации с определённым эпизодом содержания книги, а также учит работать с различными справочными материалами.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

В процессе изучения предмета «Литературное чтение» в той или иной мере затрагиваются практически все базовые национальные ценности (патриотизм и гражданственность, семейные ценности, природа, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии). Предмет «Литературное чтение» способствует формированию у учащихся современного национального воспитательного идеала, этнического и национального (общероссийского) самосознания, культуры межэтнических отношений, «достижению гражданского согласия по базовым национальным ценностям¹», что является залогом успешного воспитания молодёжи, а «воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т. е. осознание учащимся своей принадлежности к определённому этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского государства; формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей;
- формирование на основе чтения художественных текстов гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, о культуре и религии русского народа и других народов России; уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России; формирование межэтнического согласия;
- знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России; умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями русского народа и других народов России;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе; понимание важности здорового образа жизни; умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей;
- овладение начальными навыками адаптации в современном мире; развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов;
- освоение социальной роли ученика; формирование мотивации к учебной деятельности; понимание личностного смысла учения;
- развитие в процессе чтения на русском языке художественных текстов русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств.

Метапредметные результаты обучающихся:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на русском (неродном) языке, решать задачи творческого характера;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;
- формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;
- использование средств русского и родного языков для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в русских учебных, научно-популярных и художественных текстах;

- определение в совместной деятельности с партнёрами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников; готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном языке.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и традиций; соотнесение ценностей русской и родной литературы, выявление сходных духовно-нравственных ценностей;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; овладение первоначальными духовно-нравственными ценностями русской литературы (культуры), понятиями о добре и зле;
- понимание цели чтения, использование разных видов чтения на русском языке; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание научно-популярных и учебных текстов, определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности; овладение основными видами речевой деятельности на русском языке, познавательной, духовной (эмоционально-оценочной) и творческой деятельности;
- умение воспринимать на слух русские художественные, научно-популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их; овладение начальными умениями выразительного чтения русских стихотворных текстов;
- овладение умениями пересказывать русские прозаические художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно-следственные связи в прочитанных русских художественных, научно-популярных и учебных текстах;
- формирование умений создавать на русском языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы русского речевого этикета;
- овладение умениями вести диалог на русском языке, соблюдая нормы русского речевого этикета и понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументированно и спокойно отстаивать свою;
- умение различать художественные, научно-популярные и учебные тексты, понимание специфики художественных текстов;
- понимание темы прочитанного художественного, научно-популярного или учебного текста, его основной мысли; умение видеть в художественном тексте языковые средства художественной выразительности и понимать, с какой целью они употреблены писателем;
- умение формулировать собственное отношение к прочитанному художественному тексту, оценивать его;
- умение формулировать базовые нравственные ценности, нашедшие отражение в прочитанном тексте;
- умение сравнивать персонажей русских художественных текстов с персонажами художественных текстов родной литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать своё отношение к ним;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу первого класса обучающиеся должны уметь:

- читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;

- читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

К концу второго класса обучающиеся должны уметь:

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно; кратко; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг.
- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- писать отзыв на книгу.

К концу третьего класса обучающиеся должны уметь:

- работать с разными видами текстов;
- находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев);
- написать отзыв на прочитанное произведение;

К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;
- выполнять творческие задания по прочитанному тексту.

Техника чтения в начальной школе

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

| Классы | Входной контроль | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------|------------------|-------------|----------------------|
| 1 | - | - | 30 (40) |
| 2 | 30 (40) | 40 (50) | 50(60) |
| 3 | 50(60) | 60 (70) | 70 (80) |
| 4 | 70(80) | 80 (90) | 90-100 (100- 110) |

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:
- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

1-й класс. Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс. Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс. Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В I-м полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 60 слов. Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух. II-е полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 75 слов, про себя – на 10 и более слов быстрее.

ПРОГРАММА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК)

Быһаары сурук

Саха тылын уерэтии чааһа начаалынай уопсай уерэхтээһин суруннуур бырагыраамаба бэрлэлэр тереебут тылынан уерэнэр кылаастарга аналлаах базиснай уерэх былаанын 3 барыйааныгар тирэбирэн быһаарыллар.

Уерэх биридимэтин ейдебулэ

Төрөөбүт тыл — көлүөнэттэн көлүөнэбэ бэрлэлэр ханнык бабарар норуот улуу нэһилиэстибэтэ, киһи аймах ытык өйдөбүллэриттэн (*сыаннастарыттан*) биирдэстэрэ. Төрөөбүт тыл — оҕоҕо тулалыыр эйгэтин кырабатык билэр-көрөр, чугас дьонун-сэргэтин кытта истинник бодоруһар, иэйиитэ уһуктар, өйө-санаата сайдар, өбүгэтин үөрөбүн утумнуур сүрүн эйгэтэ.

Ол иһин оҕону кыра сааһыттан оҕо тэрилтэтигэр, оскуолаба төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии сүрүн ирдэбил быһыытынан билиниллэн, Российскай Федерация уонна Саха Республикатын үөрэххэ уонна тылга сокуоннарыгар ити өйдөбүл туспа ыстатыйанан киирэн, быраап быһыытынан көмүскэллээх, билиини усулуобуйаба үгүс норуот тыла чөл туруктаах хааларыгар тирэх буолар.

Саха Республикатыгар саха тылын төрөөбүт тыл быһыытынан үөрэтии 1922 сыллаахтан тиһигин быспакка, үгүс оскуолаба үгүскэ кубулуйан, уопсай үөрэхтээһин оҕону сайыннарар биир сүрүн предметин быһыытынан билиниллэр. Ити кэм устатыгар сэбиэскэй да, билиини да кэмнэ орто үөрэх систиэмэтигэр буолбут араас реформалар сыалларыгар-соруктарыгар сөп түбэһиннэриллэн, үөрэтии таһыма, хайысхата, ис хоһооно сайдан иһэр.

Үөрэх предметин сыала уонна соруга:

Начаалынай оскуолаба төрөөбүт тылы үөрэтии предметэ атын үөрэх предметтэрин ортотугар үөрэнээччи тылын-өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннарар, сүрүн үөрэнэр үөрүүбү иһэрэр кыабынан бас-көс балаһыанньаны ылар предмет буолар. Онон бу предмети үөрэтии таһымыттан саха оскуолатыгар начаалынай үөрэхтээһин уопсай туруга, үөрэнээччи салгыы сүрүн оскуолаба ситиһиилээхтик үөрэнэрэ тутулуктаах.

Оҕо начаалынай оскуолаба үөрэнэр сааһыгар билиитэ-көрүүтэ, тыла-өһө уонна өйө-санаата тэтимнээхтик сайдар, иэйиитэ уонна саныыр санаата судургутук олохсуйар буолан, төрөөбүт тылы бу кэмнэ кичэйэн үөрэтии — норуот тыла чөл туруктаах буоларыгар, кэнчээри ыччакка улуу нэһилиэстибэни тириэрдэргэ олус суолталаах.

Этиллибиккэ олобуран, төрөөбүт тылы уопсай үөрэхтээһин алын сүһүөх таһымыгар үөрэтии сыалын үс хайысхаба араарыахха сөп:

1) үөрэнээччигэ төрөөбүт тыл туһунан билиини аан дойду туһунан научнай билии быстыспат сорботун быһыытынан иһэрии, тыл үөрэбин сүрүн балаһыанньаларын билиһиннэрии, онно олобуран, оҕо билэр-көрөр, толкуйдуур кыабын сайыннарыы;

2) үөрэнээччи дьону-сэргэни кытта төрөөбүт тылынан бодоруһар үөрүүбүн, саһа (*тыл*) култуурата киһи уопсай култууратын быстыспат сорбото буоларын туһунан өйдөбүлгэ тирэбирэн, саһа (*тыл*) араас көрүнэр (*кэпсэтии, суруйуу, аабыы, өйтөн айыы, о.д.а.*) үөрэтэн, салгыы сайыннарыы;

3) үөрэнээччигэ төрөөбүт тыл норуот ытык өйдөбүллэриттэн биирдэстэрэ буоларын быһыытынан ураты харыстабыллаах сыһыаны иһэрии, хас биирдии киһи ийэ тылын сайыннарар иэстээбин өйдөтүү.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаба үөрэтии сыала манньык сүрүн соруктары быһаардахха ситиһиллэр:

- дьону-сэргэни кытта бодоруһар саһа (*тыл*) сүрүн көрүннэрин үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дьайыыларын иһэриини кытта бииргэ алтыһыннаран үөрэтии;

- тыл (*саһа*) — бодоруһуу сүрүн ньымата диэн тутаах өйдөбүлгэ тирэбирэн, үөрэнээччи кэпсэтэр уонна санаатын толору этэр (*тыл этэр*), суруйар үөрүйэбин сааһыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы;

- тыл үөрэбин билиитигэр, сурук-бичик култууратын төрүт өйдөбүллэригэр олобуран, үөрэнээччи төрөөбүт тылын литературнай нуорматын тутуһарын, албаһа суох саһарарын уонна суруйарын ситиһии;

- тыл үөрэбин сүрүн салааларын (*лексика, фонетика, морфология, синтаксис, тиэкис*) туһунан уопсай өйдөбүлү инэриигэ тирэбирэн, үөрэнээччи толкуйдуур дыбурун сайыннарыы, сааһыгар сөп түбэһиннэрэн, өй үлэтин дыһыларыгар үөрэтии;

- төрөөбүт тылы билии, харыстааһын, сайыннарыы сүрүн ньымаларыгар үөрэтии.

Тереебут тылга тирэбирэн, нуучча тылын үөрэтии

Саха оскуолатыгар нуучча тылын үөрэнээччи төрөөбүт тылга ылбыт билиитигэр, инэрииммит үөрүйэбэр уонна сатабылыгар тирэбирэн үөрэтии — билигин олохсуйбут өйдөбүл, бастын учууталлар үгэскэ кубулуйбут үөрэтэр ньымалара. Онно тирэбирэн, ФГҮӨС үөрэнэргэ үөрэтэр сүрүн балаһыанньатыгар уонна ирдэбилигэр олобуран, төрөөбүт тылга тирэбирэн нуучча тылын үөрэтиини саһа таһымна таһаарар кэм кэллэ.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаба үөрэтии үөрэнээччи нуучча тылын кэбэбэстик ылынарын хааччыйар, нуучча тылыгар тыл үөрэбин үгүс уопсай балаһыанньаларын хос эбэтэр уруттаан үөрэтэри лаппа абыйатан, учуутал үөрэх чааһын оҕо нууччалыы саһатын сайыннарыыга аныыр усулуобуйатын үөскэтиэхтээх. Онон саха оскуолатыгар нуучча тылын үөрэтии хаачыстыбатын тупсарыыга усулуобуйа үөскэтии — төрөөбүт тылы үөрэтии хос сыала-соруга.

Үөрэх предметин ис хоһооно:

Начаалынай оскуолаба төрөөбүт тылы үөрэтии уопсай үөрэхтээһин систиэмэтигэр саха тылын үөрэтэр предмет быстыспат сорбото, «Филология» үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус буолар. Онон үөрэтии сыала-соруга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологической предметтэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнаар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаба үөрэтии маһнайгы кылааска «Бодоруһарга үөрэнэбит» диэн саһа киирэр салааттан сабаланаар, ол кэнниттэн «Грамотаба үөрэтии» диэн үгэс буолбут аабарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Аабарга уонна суруйарга үөрэнэбит» саһа аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмнэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай аабыы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Аабарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа кэнниттэн биирдэ төрөөбүт тыл уонна литературнай аабыы предметтэрэ тус-туспа үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла начаалынай оскуолаба төрөөбүт тыл предметин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии сабаланаар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаба үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үөрэтии түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутаах научнай балаһыанньалартан таһыллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, төрөөбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар маһнык сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

Бодоруһуу култуурата.

- Саһа көрүнэ (*виды речевой деятельности*): истии, саһарыы, аабыы, суруйуу.
- Тыл үөрэбин тутаах салааларын туһунан уопсай өйдөбүл: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.
- Сурук-бичик култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ.
- Ситимнээх саһаны сайыннарыы (*тиэкис туһунан сүрүн өйдөбүл*).

Сүрүн хайысхаларга киирбит тиэмэлэр ис хоһоонноро начаалынай оскуола үөрэ-нээччитин сааһын уратытын, өйүн-санаатын кыабын, билэр-көрөр дьобурун учуоттаан таһыллыахтаахтар.

Бодоруһуу култуурата

Дьону кытта бодоруһуу араас көрүнэ: кэпсэтии, сэхэргэһии, сүбэлэһии, сөпсөһүү. Тылы бодоруһуу сүрүн ньыматын быһыытынан арыйыы: бодоруһууга саһа (*вербальные средства общения*) уонна туттуу-хаптыы (*невербальные средства общения*) суолтата. Саһарыы уонна истии култууратын, кэпсэтии сиэрин тутуһуу.

Саһа көрүнэ: истии, саһарыы, аабыы, суруйуу

Истии. Дьону кытта бодоруһууга (*кэпсэтиигэ*) истии култууратын тутуһуу. Кэпсэтии сыалын-соругун, дьон этэр санаатын, кэпсэтии ис хоһоонун өйдөөһүн. Сахалыы араас тиэкиһи истии, сүрүн ис хоһоонун, болбойулуохтаах түгэннэрин истэн сиһилии ылыныы, истибиккэ олобуран тус санааны үөскэтии. Истибиттэн туһааннаабы, суолталаабы сурунуу, былаан оһоруу, анал бэлиэлэри туһанан, ис хоһоонун, тутулун исхиэмэнэн көрдөрүү.

Аабыы. Сахалыы араас тиэкиһи сахалыы саһа интонациятын, төрүт дорбоон этиллиитин тутуһан, тэтимнээхтик аабыы. Тиэкиһи туох сыаллаах-соруктаах ааһартан көрөн, аабыы араас көрүнүн сатаан туһаныы (*үөрэтэр аабыы, билсир аабыы, сорудахтаах аабыы, о.д.а.*). Аабыы кэмигэр тиэкис сүрүн санаатын өйдөөһүн, наадалаах, туһалаах информацияны араарыы. Аахпыт тиэкис сүрүн ис хоһоонугар тус сыанабылы (сыһыаны) сатаан этии. Тиэкистэн синонимы, сомоебо домобу, түөлбэ тылы, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыманы туттуу бастың холобурун булуу, анаан болебойуу, аахпыт кэпсиригэ туһаныы. Аабыллар тиэкистэн билбэт, өйдөөбөт саһа тыллары тылдыттан булуу. Ааһарт санаатын, иэйиитин биэрэригэр тиэкис тутулун, этии арааһын хайдах туһаммытын быһаарыы. Аабыыга тиэкис интонациятын, туонун сүрүн санааба сөп түбэһиннэрэн таба тайаныы.

Саһарыы (дорбоонноох саһа). Кэпсэтии сиэрин, саһарыы култууратын тутуһуу. Дьону кытта табан кэпсэтии. Кэпсэтиини тобоостоохтук көбүлээһин, саһалааһын, салбааһын, түмүктээһин. Саныыр санааны толору, сиһилии тириэрдэр инниттэн кэпсэтии сыалыгар-соругар, ис хоһоонугар сөп түбэхэр сахалыы тылы-өһү, ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары таба туһаныы. Саһарыы кэмигэр туттуу-хаптыы бэлиэтин (*невербальное общение*) тобоостоохтук туттуу. Саһа тиибин арааһын (*ойуулааһын, сэхэргээһин, тойонноохун*) туттан тыл этии. Кэпсэтии, тыл этии түгэниттэн дорбоону күүһүрдэн-сымнатан, үрдэтэн-наматан, уһатан, куолас толбонун, эгэлгэтин туһанан истээччигэ тус сыһыаны, иэйиини тириэрдии. Этэр санааны сааһылаары эбэтэр тустаах өйдөбүлү истээччигэ тоһоболоон тиэрдээри тобоостоох миэстэбэ анал тохтобуллары (паузаны) сатаан туһаныы. Түгэниттэн көрөн, саһарыы тэтимин сөпкө талыы.

Суруйуу (суругунан саһа). Сурук-бичик култууратын тутуһуу. Тупсабай буочарынан ыраастык суруйуу. Тиэкиһи устуу, истэн суруйуу (*диктант*). Саныыр санааны суругунан сиһилии тириэрдии. Аахпыттан суруйуу (*изложение*). Дьибэ кэргэн, чугас добор, таптыыр дьарык, айылба, кыыллар тустарынан, ону таһынан айымныы, хартыына, киинэ ис хоһоонун, экскурсияба, быыстапкаба сырыы туһунан тэттик тиэкистэри суруйуу (*өйтөн суруйуу*). Суругунан үлэбэ синоним тыллары, сомоебо домобу, онтон да атын сахалыы ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары туттуу. Тиэкис тутулун, сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылатын тутуһуу.

Тыл үөрэбэ

Төрөөбүт тылбыт — саха тыла. Саха омук үөскээбит, сайдыбыт историята. Саха тыла — түүр тыла. Саха тылын уруулуу тыллара. Төрөөбүт тыл киһи олобор суолтата.

Дорбоон уонна таба саҥары. Саҥа дорбоонун өйдөбүлүн, сахалыы дорбоон арааһын билии. Төрөөбүт тылын дорбооннорун, ордук чуолаан сахалыы ураты дорбооннору (*уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорбооннору, дифтоннары, h, нь, мурун j, б дорбооннору*) арааран истии, чуолкайдык, таба саҥарыы нуорматын тутуһан саҥарыы. Саха тылыгар кирии тыллары үксүн сахатытан, аһаҕас дорбооннор дьүөрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан саҥарыы. Тылы дорбоонун састаабынан ырытыы.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна кирии тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түөлбө тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, метафоралар, сомоҕо домох) өйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, саҥарар саҥаҕа сөпкө туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэннэрин билсии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдыытын историятын билии. Дорбоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар нымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (*абзац, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)*) сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдытынан, ыйынньыгынан, каталогунан үлэлииргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тиэкиһи тэтимнээхтик бэчээттээн суруйуу.

Морфология. Тыл састааба диэн өйдөбүлү, тыл уларыар уонна үөскүүр ныматын билии. Саҥа чааһын туһунан уопсай өйдөбүлү билии. Саҥа чаастарын бөлөбө: ааттар (*аат тыл, даҕааһын аат, ахсаан аат, солбуйар аат*), туохтуурдар (*аат туохтуур, сыһыат туохтуур, тус туохтуур*), сыһыат, көмө саҥа чаастара, саҥа аллайыы. Тылы састаабынан ырытыы (*тыл олоҕо, сыһыарыыта*). Тыллары сүрүн бэлиэлэринэн (*грамматическай халыыптарынан*) бөлөхтөөһүн, ырытыы. Саҥарар саҥаҕа тыл литературнай нуорматын тутуһуу.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (*сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү*) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй саҥа, ойобос саҥа, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан аабыы, сурукка саҥа дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

Сурук-бичик култуурата

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Уһун аһаҕас дорбооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорбооннору, саха тылыгар кирии дорбооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба сурулуулара тыл төрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуokka үөрүйэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олобурулларын өйдөөһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах кирии тыллары сахатытан суруйуу. Тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэрии. Олохторо нууччалыы суруллар кирии тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдырга, иэйэр иэйээни сурукка биэрэргэ, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туһалаабын, тиэкис арҕам-тарҕам барбатын, ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыйарын өйдөөһүн. Тылын ордук тупсаҕай

тутуллаах, этигэн, бэргэн буоларыгар сахалыы этии, сурук бэлиэтин арааһын (*араарар, тоһо болоон бэлиэтиир*) сатабыллаахтык туттуу.

Ситимнээх сананы сайыннарыы

Туох сыаллаах-соруктаах саһарарын-суруйарын чуолкай өйдөөн (*тиэмэ, сүрүн санаа*), дьон өйүгэр-санаатыгар тийимтиэтик санаатын сааһылаан, араас тиэкистэри холкутук саһарыы-суруйуу (*истэн суруйуу, өйтөн суруйуу, о.д.а.*). Тиэкис сүрүн санаатыгар олобуран, тиэкиһи таба ааттааһын. Тиэкис тиибиттэн көрөн (*сэхэргээһин, ойуулааһын, тойонноохун*), тиэкис тутулун тутуһар (*киириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ*), былаанын онорор (*кылгас, тэнийбит*), кэрчик тиэмэлэргэ бытарытыы. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин учуоттаан, сахалыы тутуллаах этиилэри (*логичность речи*), ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын (*богатство речи*) сөпкө туттар (*уместность речи*).

Уерэх былааныгар уерэх биридимизтин мизэтэ

Саха тылын уерэтии чааба начаалыай уопсай уерэхтээһин суруннуур бырагыраамаба бэриллэр тереебут тылынан уерэнэр кылаастарга аналлаах базиснай уерэх былаанын 3 барыааныгар тирэбирэн быһаарыллар.

Уерэх федеральной базиснай былаанын уус бырайааныгар олобуран, саха оскуолатыгар тереебут тылы уерэтиигэ нэдиэлэбэ 4 чаас. Сылга 136 чаас бэриллэр.

Чаас ахсааныгар темалары араарыы

| № | Темалар | Чааба |
|----|------------------------------|-------|
| 1 | Дорҕоон | 23 |
| 2 | Тыл састааба | 6 |
| 3 | Сана чаастара | 6 |
| 4 | Аат тыл | 12 |
| 5 | Дабаабын аат | 17 |
| 6 | Солбуйар аат | 11 |
| 7 | Туохтуур | 14 |
| 8 | Этии | 4 |
| 9 | Этии тутах чилиэннэрэ | 18 |
| 10 | Этии ойобос чилиэннэрэ | 11 |
| 11 | Сыллаабыы тумуктуур уруоктар | 14 |
| | Барыта | 136ч. |

Хос быһаарыы

«Дорҕоон» диэн тема иккис кылааска ылбыт билиини, сатабылы чинэтэр. Уус кылааска суруннуур тема «Тыл» икки чиэппэр устатыгар уерэтиллэр. Оттон «Этии» сыл устатыгар барбыты барытын тумуктуур.

Тереебут тыл уроуга уус кылааска даһаны кэлим тутуллаах. Ол аата фонетика, грамматика, таба суруйуу туһунан сведениелэр, тылынан уонна суругунан сананы сайыннарыы араас керуннэрэ уроок аайы аттарыллан киирэллэр. Ол эрээри уус кылаас уроуга иккис кылаас уроугуттан биллэр уратылардаах. Уус кылааска оболор улэни кемете суох толороллоро элбиир: сорох эрчиллии соруудабын бэйэлэрэ аабан, ейдеен толороллор, уруккутаабар ордук киэн тумуктээһиннэри онороллор. Бу кылааска ону тэнинэн ылбыт билиини туһаныыга, тыл кестуулэрин ырытыыга, ейтен булан, айан таһаарыыга, о.д.а. ирдэбил теһе эмэ улаатар.

Уруоктар ытыллар сыалларынан син биир иккис кылааска курдук туэрт араастаахтар:

- Сана матырыйаалы уерэтэр уроок;
- Ааспыты хатылыыр уроок;
- Сананы сайыннарар уроок;
- Бэрэбиэркэлиир сурук улэлэрэ.

Сана матырыйаалы уерэтэр уроок. Бу урооктарга уерэтэр матырыйаал эмиз кыра темалырынан бэриллэр. Темалар бэйэ-бэйэлэриттэн сибээстэнэн тахсаллар. Онон сыл

устатыгар уерэтиллэр матырыйаал туьунан уерэнээччигэ кэлим ейдебул хаалар кыахтаах. Сана матырыйаалы уерэтэр уруок бириэмэтин угус ерте тыл кестуулэрин чинчийиигэ барар. «Дорбоон» диэн темаба саха тылын дорбоонун систематын туьунан тумуктэммит ейдебулу ылаллар, «Кирири дорбоон», «Кирири тыл» диэн терминнэри кытта билсэллэр.

«Тыл» диэн теманы уерэтэллэригэр тыл лексическэй уонна грамматическай суолтатын араара уерэнэллэр.

Сана чаастарын уерэтии бастакыттан тыллар ситимнэригэр олобулар. Ол тумугэр кэмэ суох элбэх тыл ситимин тумэн, саамай угустук туттуллар икки сурун белебу арааран кере уерэнэллэр: аат тыл ситимин (манан тиин, икки тиин, мин тииним, бу тиин, о.д.а.), туохтуур ситимин (тиин олорор, мутукка олорор, чугас олорор, ол олорор, о.д.а.).

«Этии» диэн темаба этии тыл ситимнэриттэн уескуурун ейдеен-дьууллээн кере уерэнэллэр, «Этии чилиэнэ» диэн ейдебулу ылаллар. Тумугэр, этии биир тыллаах чилиэнэ ханнык сана чаабыгар бэриллибитин учуутал кеметунэн быьаара уерэнэллэр.

Ааспыты хатылыыр, чинэтэр уруок. Бу син биир уерэтэр уруок. Инники уруоктарга оболор туохха ыарырбаппыттарын, тугу ейдеебекке ааспыттарын, ханнык сатабылы ситэ инэриммэтэхтэрин учуоттаан ытыллар. Онно олобуран, ордук кедьуустээх эрчиллиилэри бэйэтэ айан дуоскаттан толорторуон, билиини саабылыырга кемелеех таблицалары, схемалары онорон туьаныан сеп. Бу уруокка эрчиллиилэртэн биирдэстэрин боччумнаах сурук улэтин быьытынан уонна таба суруйууга аналлаах сурук улэтин быьытынан толортуруллар. Ол эьиил 4 кылааска грамматикаба уонна таба суруйууга аналлаах сурук улэтин толороллоругар бэлэмнээьин буолар.

Ааспыты хатылыыр уруокка оболор саха тылын уерэтии быьылгы дьыллаабы курсугар ханна тийбиттэрин, теье уруок хаалбытын чуолкайдаан иьэллэрэ улахан наадалаах.

Сананы сайыннары уруога. Хас биирдии уруок сананы сайыннарыыны кытта ыкса сибээстээх. Тылы, тыл ситимин, этиини уонна текси кытта улэ ытыллыбат уруога диэн суох. Уруокка сананы сайыннарыы керуннэриттэн биирдэстэрин учуутал ордук болбойор. Итини сэргэ тема бутуутугэр (соробор ортотугар) тылынан, суругунан сананы сайыннарыыга аналлаах уруок ытыллар. Бу уруокка тылы сатаан тутта, тыл ситимин уонна этиини оноро, санааны саабылаан кэпси уонна суруйа уерэнэллэригэр ханнык эрэ боччумнаах сорук ситиьиллэр. Уруок сыала- инники уруоктарга ылбыт сатабылларын уонна уеруйэхтэрин чинэтии. Уьус кылааска этиини кытта улэ уонна ейтен айан суруйууга уерэтии сурун сорук быьытынан тураллар. Этиини ситэрии, ейтен булуу, бэриллибит темаба ситимнээх этиилэри оноруу курдук улэ керуннэрэ уруок аайы утумнаахтык ытыллар. Ону сэргэ биир санааны араастаан этиигэ, этиини тупсарыыга, редакциялааьынна эрчилиии бу кылааска ордук боччумнаахтык ытыллар.

Уерэнээччи тыл-ес, ей-санаа ертунэн теье сайдан иьэрэ кини санаатын хайдах саабылаан суруйарыттан, теье учугэй «суруксут» буолан эрэрэиттэн кестер. Ейтен айан суруйууга соруудахтар сананы сайыннара уруоктарга барыларыгар бааллар.

Сананы сайыннара уруок уерэппит грамматическай теманы кытта хайаан даьаны ситимнээх буолар. Оболор кэпсииллэригэр да, суруйылларыгар да барбыт темаба сеп тубэьэр тыллары угустук тутта сатыллар. Сананы сайыннара уруокка тылынан улэьэ 20-чэ, суругунан улэьэ 25 мунуутэттэн итэьэьэ суох бириэмэ барара сеп.

Бэрэбиэркэлиир сурук улэлэрэ. Бу уруокка киирэллэр: хонтуруолунай диктаннар, аахпыттан уонна ейтен айан суруйуулар. Бу улэлэр таба суруйууга уонна суругунан тылы сайыннарыыга ылбыт сатабылларын уонна уеруйэхтэрин сеп буола-буола бэрэбиэркэлээн керерге наадалар. Кинилэр бытаан оболору ситиьиннэрэргэ уонна инники улэни былааннара ордук кемелеехтер. Бу уруоктар тутуллар уратылаах. Уруок бириэмэтин улахан ерте тус бэйэ улэлэьэьиннэ сурук улэтигэр барар. Уруок

сабаланытыгар учуутал улэни хайдах толорору быьаарар, оболор бэлэмнэнэллэр, ейдеебеттерун ыйыталлар.

Ейтен суруйууга аахпыттан суруйуу уонна айан суруйуу киирэллэр. Аахпыттан суруйууга уерэнээччи текст ис хобоонун учугэйдик биэрэрэ эрэ эрэйиллэр буоллабына, ейтен суруйууга ордук уустук ирдэбиллэр тураллар:

- теманы толору арийыы;
- тылы табатык септеех суолтатыгар туттуу;
- этиигэ тыллары табатык ситимнээбин;
- этиигэ санааны чуолкайдык биэри;
- этиилэри ис хобоонунан табатык сибээстээбин;
- кэпсээни сатаан сабалаабын уонна тумуктээбин;
- кэпсээнэр тубэлтэ туьунан тойоннообун. Сыаналаабын;
- бэйэ уеруутун, долгуйуутун, хайбальн, хомолототун сатаан этии;
- биирдиилээн геройдары, айылба кестуулэрин уус-уран тыллары туттан ойуулаабын, о.д.а.

Учуутал оболорго эрдэттэн бэлэмнэнэр кыах биэрэр, тугу суруйуохтарын барыллаан, былааннаан кэлэллэригэр черновик оностоллоругар кемелеьер сеп. Учугэйдик бэлэмнэнэхтэринэ, уроокка анардас суруйууга 35-40 мунуутэ тиксэр кыахтаах.

Тереебут тыл уроогар **оболор бэйэлэрин сыаналана уерэнэллэрэ** эмиэ наада. Табаарыстарын эппиэтин соробор оболорго бэйэлэригэр сыаналатыахха сеп (дьиннээх сыанабылы биэрэллэригэр эрэнэн).

Уерэх биридимэтин уерэтин тумугэ

Ытык өйдөбүллэри иһэрин түмүгэ (личностные результаты)

Саха тылын оскуолаба үөрэтин кэмигэр обо маннык ытык өйдөбүллэри (духобунай сыаннастары) иһэриннэбинэ төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыабын толору туһанарыгар эрэниэххэ сөп.

Төрөөбүт тыл — омугу сомо болуур тыл буоларын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литература ба сөһүмүтүн билэр.

Төрөөбүт тылын сайыннарар, кэлэр көлүөнэбэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл иитиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэбэйэр.

Төрөөбүт тыл элбэх омук алтыһан бииргэ олорор кэмигэр, икки (элбэх) тылланы усуллубуйатыгар хас биирдии киһиттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин өйдүүр.

Үөрэх сатабылларын сайыннары түмүгэ (метапредметные результаты)

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл.

Тылын сайыннарар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри үөрэтиэхтээбин арааран өйдүүр. Сылга бииртэн итэбэһэ суох төрөөбүт тылга аналлаах бырайыактарга кыттан (*тус бырайыага, коллективной бырайыак*) үлэлиир.

«Тылы сэрэйэр» дьобуру (языковое чутье, чувство языка) сайыннарыы. Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тиэкискэ үөрэппит матырыйаалын сүннүһүнэн тыл литературнай нуормата саһарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.

Тылын сайыннарар бабаны үөскэтии (потребность в совершенствовании собственной речи). Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.

Хонтуруолланы. Бэйэ санатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, албаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, хомобойдук этэргэ кыһаллар.

Билэр-көрөр сатабыл. Сүрүн үөрэнэр сатабыл.

Үлэ сыалын-соругун таба туруоруу. Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.

Билиини-көрүүнү кэһэтэр араас матырыйаалы туһаныы. Сахалыы үөрэх-наука литературатыттан (тылдыттартан, ыйынныктартан, энциклопедиялартан, араас кинигэттэн) туһааннаах информацияны, билиини дөбөннүк булар, бэлиэтэнэр, түмэр, ситимниир араас ньыманы табыгастаахтык туһанар. Сахалыы тахсар оҕоҕо аналлаах республика, улуус, оскуола хаһыаттарын-сурунаалларын («Кэскил», «Чуораанчык», о.д.а.) тиһигин быспакка аабар, араадыйанан, телевизорынан сахалыы биэриилэри сэргээн истэр-көрөр, үөрэбэр, чинчийэр, айар үлэтигэр көдүүстээхтик туһанар. Сахалыы үөрэби сайыннарар интернет-сайттаран туһалаах, наадалаах информацияны булан, сөпкө наардаан туһанар; тиэкиһи компьютерга сахалыы шрибинэн бэйэтэ тэтимнээхтик бэчээттиир; интернет нөнүө сахалыы ытыллар араас тэрээһиннэ төрөөбүт тыл литературнай нуорматын тутуһан, көхтөөхтүк кыттар.

Билиини сааһылааһын(структурирование знаний). Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (*интеграция знаний*).

Тобулук өйү сайыннарар үөрүйэхтэр. Төрөөбүт тыл оскуолаба оҕону сайыннарар үөрэх тутуу салааларыттан (предметтэриттэн) биридэстэрэ. Онон үөрэнээччи саһа тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй үлэтин сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыыр.

Саһа тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэбирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: *тэһнээһин* (сравнение), *ырытыы* (анализ), *холбооһун* (синтез), *түмүктээһин* (обобщение), (сериация), *ханьылатан сааһылааһын* (классификация), *майгыннаттыы* (аналогия), *сааһылаан ситимнээһин* (систематизация). Итини сэргэ араас тойоннуур ньыманы (индукция, дедукция) табыгастаахтык туһанан дьону итэбэтэр, ылыннарар курдук санаатын сааһылаан этэр үөрүйэбэ сайдар.

Рефлексия. Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамыытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болһомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.

Бэлиэни-символы туһанар үөрүйэхтэр. Дорһоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тиэкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тиэкис моделин онорор. Бэриллибит моделга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тиэкиһи айар. Этиини, тиэкиһи көннөрөргө анал корректорскай бэлиэлэри сатаан туһанар. Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.

Бодоруһар сатабыл.

Бииргэ үлэлииргэ үөрүйэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (*нааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а*). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымнылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр (*продуктивное взаимодействие*), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр (*продуктивное сотрудничество*).

Кэпсэтэр үөрүйэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болһойон истэр, ылынар. Ханнык бабарар эйгэбэ кэпсэтэригэр дьон болһомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурбатар, көбүлүүр сатабылы табан туһанар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии

сэхэргийр. Дьон өйдөспөт, тыл тылга киирсибэт буолар төрүөттэрин сөптөөхтүк сыаналыыр, сатаан ырытар, өйдөһүү суолун дөбөннүк тобулар.

Кэпсэтии сиэрин (речевой этикет) тутуһар үөрүйэх. Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тобоостоохтук туттар.

Сахалыы дорооболоһор, билсир, быраһаайдаһар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буйар, телефонуна кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри инэриммит, күннээби олоһор өрүү туттар.

Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ (предметные результаты)

Саха тылын литературнай нуорматын (орфоэпическэй, лексическэй, грамматическэй) тутуһар. Дорбоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, сана чааһын, этии чилиэнин, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр.

Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.

Тиэкис өйдөбүлүн, бэлиэтин билэр(тиэмэтэ, сүрүн санаата, аата, эпиграф, тутула, этиилэрин ситимэ).

Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тиийимтиэтик этэр, тиэкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр.

Тиэкис тиитэрин сэхэргээһин, ойуулааһын, тойоннооһун диэн араарар.

Монолог (сэхэргийр, ойуулуур, тойоннуур) уонна диалог (кэпсэтии, санаа үллэстии, ыйыталаһыы, о.д.а.) арааһын сатаан туһанар.

Бэйэ санаатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиэкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.

ПРОГРАММА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Быһаарыы сурук

Үөрэх былааныгар үөрэх предметин миэстэтэ Саха тылын үөрэтии чааһа начаалынай үөрэхтээһини сүрүннүүр уопсай үөрэхтээһин бырагырааматыгар (*Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования*) бэриллэр төрөөбүт тылынан үөрэнэр кылаастарга аналлаах базиснай үөрэх былаанын 3 барыйааныгар тирэбирэн быһаарыллар.

Ити ыйыллар базиснай үөрэх былааныгар нуучча уонна төрөөбүт тылы үөрэтии чаастарын ахсаана тэннэнэн, ордук государственнай статустаах төрөөбүт тыл үрдүк таһымна үөрэтиллэригэр усулуобуйа тэриллибитэ көстөр. Ону сэргэ төрөөбүт тылы үөрэтии нуучча тылын үөрэтиигэ тирэх буоларын ситир туһуттан үөрэх матырыйаалын аттарарга табыгастаах балаһыанһа үөскүүр.

Бу чаастартан төрөөбүт литератураны үөрэтиигэ **нэдиэлэ 5э 2 чаас, сылга 68 чаас бэриллэр.**

Үөрэх предметин өйдөбүлэ

Уус-уран литература оскуолаба обону кыра сааһыттан ийэ тыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга уһуйар, иитэр-үөрэтэр сүрүн хайысха. Умсугуйан аабар оҕо өйө-санаата сайдыылаах, билиилээх-көрүүлээх, олох бүгүннүтүн эрэ буолбакка, бэбэһэннитин ырыналыыр, сарсыннытыгар эрэллээх буолар. Онон «Литературнай аабыы» үөрэх предметин анала — оҕо аабар дьобуру олохсутуу, аабыы бэйэ кыабын сайыннарыыга суолталаабын өйдөтүү.

Оскуолаба «Литературнай аабыы» үөрэх предметин сыаллара:

- аабыы уопсай култууратын инэри; аабар үөрүйэби олохсутуу; сана араас көрүнүн сайыннарыы;
- обону аабыы араас эйгэтигэр сөптөөх научнай литератураны хабан туран киллэри;
- уус-уран айымньыны аабыы нөнүө уйулбаны хамсатан ийиини уһугуннары; тыл искусствотыгар эстетическэй сыһыаны үөскэтии; айар дьобуру сайыннары;
- аабыы нөнүө сир-майгы үтүө өрүттэрин олохсутуу;

- Саха сириг, Россия уонна тас дойдуну норуоттарын култуураларыгар убаастабылы иитии.

Сыалы ситиһэргэ манньк соруктар тураллар:

- аабы араас ньыматын баһылааһын;
- тиэкиһи кытта үлэ сүрүн сатабылларын иһэри;
- наадалаах литератураны булан туһаны;
- аабыга интэриэһи үөскэтэн, кинигэбэ тапталы иһэри;
- айан кэпсиир уонна суруйар үөрүйэхтэри сайыннары;
- норуот тылынан уонна уус-уран айымньытын духуобунай ис номобун нөнүө иэйиини уһугуннаран, олох араас көстүүтүгэр сиздээх сыһыаны үөскэтии;
- уус-уран айымньы тылыгар болбомтолоох буолууну ситиһии;
- төрөөбүт уонна араас омук литературатын араара өйдөөн, ол нөнүө норуоттар добордуу сыһыаннарын олохсугуу.

Оскуолаба уус-уран литератураны үөрэтии Российскай Федерация уонна Саха Республикатын Төрүт сокуоннарыгар, Үөрэх туһунан сокуоннарыгар, «Россия гражданынын личностун сизрин-майгытын сайыннарыга уонна иитиигэ концепцията», федеральной государственной үөрэх стандартара курдук государственной суолталаах докумуоннарга олобулар.

Ытык өйдөбүллэри үөрэх предметин ис хоһоонугар киллэри

Орто уопсай үөрэхтээһин үөрэнээччи оскуолаттан сизр-майгы бастын хаачыстыбаларын — киһи аймах ытык өйдөбүллэрин (духуобунай сыаннастарын) иһэриммит Россия гражданынын иитэн-үөрэтэн таһаарыга туһуланар.

Киһи уопсастыбатын сайдан кэлбит историятыгар үтүө уонна мөкү, чизэ уонна сизрэ суох быһыы, суобас уонна чизинэйэ суох буолуу, о.д.а. сизр-майгы нуормалара тэннэ олохсуйан кэллилэр. Ол гынан баран, хайа бабарар норуокка киһилии сизрдээх быһыы ытык өйдөбүллэрэ биһирэнэр, кэрэхсэнэр.

2009 с. ылыныллыбыт «Россия гражданынын личностун сизрин-майгытын сайыннары уонна иитии концепцията» федеральной государственной үөрэх стандартарын методологической төрүтүнэн буолла.

Концепция Россия гражданынын личностун иитиигэ, сайыннарыга 10 сүрүн национальной ытык өйдөбүлү ыйар. Онно киирэллэр: 1. Ийэ дойдуга, бэйэ сиригэр-уотугар, норуотугар таптал, бэринилээх буолуу. 2. Биир санааланыы, кырдыктыах быһыы, аһыныгас, амарах сүрэхтээх, чизэстээх, дьохуннаах буолуу. 3. Ийэ дойдуга сулууспалааһын, сокуону тутуһуу, бэрээдэктээх буолуу. Атын омук култууратын, айымньытын өйдөөһүн. 4. Дьизэ кэргэннэ, ыалга тапталлаах уонна бэринилээх буолуу. Доруобуйа, уйгулаах олох. Төрөшүттэргэ ытыктабыл, аба саастаахха уонна кыраба, кыаммакка кыһамныы, ийэ-аба ууһун тэнитии, удьуору салбааһын. 5. Үлэ, төрүт дьарык. Үлэбэ ытыктабыл, дьулуур, дьаныар. Айымньылаах үлэ. 6. Билиини сыаналааһын. Дьин чаччыга дьулуһуу, аан дойдуну научнай көстүүтэ. 7. Итэбэл, духуобунас өйдөбүллэрэ. Өбүгэ үгэһин утума. 8. Төрөөбүт литература — барба баай. Кэрэ, киһи духуобунай эйгэтэ, сизрдээх быһыы. Олох, олох сизрэ-майгыта. 9. Ийэ айылба. Ытык сир, харыстанар сир. Сир — планета. Айылбаба харыстабыл. 10. Сир үрдүгэр эйэ, элбэх омук култуурата, киһи аймах сайдыыта, норуоттар сибээстэһиилэрэ, сомоболоһуулар.

Онон бу ытык өйдөбүллэри «Литературнай аабы» үөрэх предметин ис хоһоонугар уус-уран айымньыга сөнөн сылдыар норуот историятын, култууратын, олобун төрүт үгэһин, сизрин-майгытын нөнүө киллэри көрүллэр.

Үөрэх предметин ис хоһооно

1—4 кылааска төрөөбүт литератураны үөрэтии манньк ис хоһоонноох буолар:

Саһары уонна аабы үлэтин көрүнэрэ туора саһаны истэргэ, ылынарга; истибит айымны туһунан ыйытыга сатаан хоруйдуурга, саһылаан быһаарарга; истибит үөрэх, научнай-биллэрэр тиэкис, уус-уран айымны туһунан ыйыты биэрэргэ үөрэтэр. Таска сүһүөхтээн аабыттан сыһа бүтүн тылынан аабыга көһөрүгэр, аабы тэтимин түргэтэтигэр, орфоэпияны, интонацияны, сурук бэлиэтин тутуһа, тиэкистэр ис номохторун өйдүү, аабы көрүнүн быһаара үөрэнэригэр билиини биэрэр.

Араас тиэкиһи кытта үлэтиэкисөйдөбүлүн, уус-уран тиэкис тиэмэтин, сүрүн санаатын, тутулун, кэрчиктэргэ арааран кыра тиэмэлэри быһаарарга, аат биэрэргэ, үөрэх, научнай-популярнай тиэкис диэн араарарга үөрэтэр; уопсай ырытыгыга кыттан, ыйытыгыга хоруйдуурга, тыл этэргэ, атын оҕо этэрин сатаан истэ үөрэнэргэ олук ууар; уус-уран ньыманы туһанан айымны дьоруойун ойуулуурга, кэпсээһин араас көрүнүн (сигилии, талан, кылгатын) баһылыырга төрүт ууар.

Библиографическай култуура кинигэбилии төрдө буоларын, көрүнүн, тутулун, тииптэрин (ыйымнык-кинигэ, үөрэх кинигэтэ, уус-уран кинигэ) туһунан биллэрэр.

Саһары диалог, монолог диэн саһа араас көрүнэ буоларын биллэрэр, былааннаан саһарар, уус-уран ньыманы туттар, айымныны салбаан, өйтөн этэр дьобуру, кэпсэтии сиэрин тутуһар култуураны олохсутар.

Сурук суругунан саһа литературнай нуорматын, ис хоһоон уонна тиэкис аата сөп түбэсигиһилэригэр (тиэмэ, кэпсэнэр сир, дьоруой быһыыта-майгыта), тэттик өйтөн суруйууга (ойуулааһын, сэхэргээһин, толкуйдааһын) уус-уран ньыманы (синоним, антоним, тэннээһин) туһанарга, бэриллэр тиэмэбэ кэпсээн, сыанабыл оһорорго үөрэтэр.

Оҕо ааһар эйгэтэ норуот тылынан айымнытын, Саха сиригэр, Россия уонна тас дойдулар оҕо литературатыгар классическай айымныларын, оҕо ааһар тиэмэлэрин быһаарар.

Литературнай өйдөбүллэринэн үлэтиэкистэн уус-уран ньыма көрүнэрин булууга; литература өйдөбүллэринэн (уус-уран айымны, тылынан искусство, кэпсээччи, сюжет, тиэмэ, дьоруой) сирдэтинэргэ; айымны дьоруойун (мэтириэтэ, тыла-өһө, дьайыыта, өйө-санаата) быһаарарга үөрэтэр; ааптар дьоруойга сыһыанын; кэпсээн уонна хоһоон тылын уратытын, айымны көрүнүн (жанр) туһунан биллэрэр.

Үөрэнээччи айар үлэтэ оруолунан ааһарга, тылынан ойуулуурга, бэриллибит тиэмэбэ өйтөн суруйарга, тиэкиһи инсценировкалыырга, айар үлэтинэн араас тэрээһиннэ кыттарга, тыл этэргэ олук ууар.

Үөрэтии түмүгэр салгыы үөрэнэргэ бэлэм буолууну кэрэхэлиир сайдыы таһымыгар киирэллэр:

- тулалыыр эйгэни билиигэ уус-уран литератураны аабы суолтатын өйдүүр;
- уус-уран литература киһи аймах ытык өйдөбүллэрин билиһиннэрэр суолтатын инэринэр;
- айымны көрүнүн быһаарар, дьоруойу ойуулааһынна ырытыны, тэннээһини туттары сатыыр;
- араас тиэкистэн туһааннаах информацияны ылар;
- ыйымныгынан, энциклопедиянан, о.д.а. матырыйаалларынан сатаан үлэлиир.

Үөрэх предметин үөрэтии түмүктэрэ

Ытык өйдөбүллэри үөрэнээччигэ иһрии түмүгэ:

киһи сайдыылаах уонна ситиһилээх буоларыгар төрөөбүт тылынан аабы суолтатын өйдүүр; уус-уран литератураны тылынан искусство ураты көрүнүн быһыытынан сыаналыыр;

тулалыыр эйгэ туһунан билии-көрүү аабы көмөтүнэн кэниирин-дириһиirin өйдүүр;

норуот айымныта уонна уус-уран литературата саха төрүт олоһун-дьаһабын, историятын, тылын-өһүн, култууратын көстүүтэ буоларын өйдүүр, сыаналыыр;

Саха сириҥ, Россия уонна аан дойду норуоттарын чулуу айымньыларын ааҕан, атын норуот култууратын, литературатын ытыктыыр;

үтүөнү-мөкүнү, сырдыгы-хараны арааран, сизэри тутуһуу, амарах, аһыныгас, дьонно кыһамнылаах майгы үчүгэйгэ тиэрдэрин өйдүүр.

Үөрэх саҕабылларын сайыннарыы түмүгэ:

- аабы үлэтин араас көрүнэр сыал-сорук туруорунар, былаанныыр, түмүгүн сабаҕалыыр; үлэтин хонтуруолланар, сыаналана үөрэнэр;
- уруокка, уруок таһынан үлэбэ бэриллибит сорудабынан араас информационной эйгэ кыабын талар, туһанар;
- уус-уран айымньыга мөккүөр төрүөтүн, сайдыытын быһаарар, үөскээбит көстүүлэри, дьон сыһыанын ырытан дакаастыыр;
- уус-уран айымньы сүрүн ис хоһоонун, дьоруойдар араас сыһаннарын, сүрүн сюжет сайдыытын ырытан, анал бэлиэ, графика көмөтүнэн быһаара, ситимнии, тиһиктии үөрэнэр;
- аахпытгар уонна тус уопутугар олобуран, тэнниир уонна ойуулуур, учебнигынан үлэлиир;
- уус-уран айымньыны ырытыы кэмигэр бодоруһуу сизэрин тутуһан, бииргэ үлэлиир кыахтанар;
- доһотторун, төрөппүттэрин, кылаас иннигэр кылгас иһитиннэриини оһорор;
- бэриллибит тиэмэбэ санаатын сааһылаан айан кэпсиир, суруйар.

Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ:

- аабы сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыыр;
- айымньы араас көрүнүн болбойон истэр;
- норуот айымньыта уонна уус-уран литература, төрөөбүт уонна атын омул литературата диэн араарар;
- аахпыт уус-уран айымньытын суруйааччытын (*саха уонна омул*) аатын уонна көрүнүн (*жанрын*) болбойор үөрүйэхтээх;
- сааһыгар сөптөөх араас көрүннээх (*уус-уран, үөрэх, научнай-популярнай*) тиэкиһи үчүгэйдик өйдүүр, ырытар, туһанар;
- кэпсээнин араас көрүнүн (*сигилии, кылгатын, талан, быһа тардан*) билэр; сорудах быһыытынан туһаннаах көрүннэ сөп түбэһиннэрэн кэпсиир;
- сөбүлээн аахпыт айымньытын туһунан ааҕааччы дневнигэр (*альбом, тэтэрээт*) үһүктүбүт ийиитин үллэстэн санаатын суруйар;
- сааһыгар сөп түбэһэр айымньы тылын араас дэгэт суолтатын өйдүүр, тобоостоох миэстэбэ кубулуйбат уус-уран быһаарыыны (эпитет), өс хоһоонун, уус-уран ньыма арааһын кэпсиригэр туһанар;
- айымньыттан сөбүлээбит кэрчигин талан үөрэтэр, өйтөн хоһоонноохтук ааҕар;
- чопчу тиэмэбэ араас көрүннээх суругунан айар үлэни толорор.

Үөрэх былааныгар үөрэх предметин миэстэтэ

Үөрэх былаанынан алын сүһүөх оскуолаба литературнай аабыны үөрэтиигэ нэдиэлээбэ 2 чаас, сылга 68 чаас көрүллэр.

ПРОГРАММА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

Общая характеристика предмета.

Цели и задачи курса

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника¹, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о

диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для «его уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру Для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного Языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образованных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники; чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; особенное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

Общая характеристика предмета.

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального Ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, *задачи* формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенное им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» (технология деятельностного метода, система дидактических принципов) создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются *познание* – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, *созидание* – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, *гуманизм* – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся *целостное представление о мире*. Содержание курса целенаправленно формирует *информационную грамотность*, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к *саморазвитию и самовоспитанию*.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки *сотрудничества* – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Результаты изучения курса. Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в

современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

– Владение навыками смыслового чтения текстов.

– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

– Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

– Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие фор-

мулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание курса математики

Числа и арифметические действия с ними

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при

счете. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, 1).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, \cdot , $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатов арифметических действий. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого.

Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения).

Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби.

Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире:

круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой.

Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения

между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Измерение площади. Единицы площади (квадратный

миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр,

ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника.

Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов.

Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин.

Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки.

Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число.

Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости.

Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$,

формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в

противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v \cdot t$.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$;

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное

свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c =$

$= (a - c) + b = a + (b - c)$ – правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) =$

$= a - b - c$ – правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ –

правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида

$a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные

уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел.

Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство.

Знаки 3 , \neq . Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач.

Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \hat{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна.

Подмножество. Знаки \hat{I} и \hat{I} . Пересечение множеств. Знак. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак. Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации.

Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

К концу первого класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;

— названия и обозначение действий сложения и вычитания;

— наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

— названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

уметь:

— читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

— практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

— чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

различать:

— текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

понимать:

— отношения между числами (*больше, меньше, равно*);

— взаимосвязь сложения и вычитания;

— десятичный состав чисел от 11 до 20;

— структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;

— названия и обозначения действий сложения и вычитания;

— наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

— названия единиц измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

уметь:

— читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

— находить значение числового выражения в одно два действия на сложение и вычитание (без скобок);

— выполнять сложение и вычитание вида $10 + 5$; $15 - 5$; $15 - 10$;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

— практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

— чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся различают:

— текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся должны понимать:

— отношения между числами (больше, меньше, равно);

— взаимосвязь сложения и вычитания;

— десятичный состав чисел от 11 до 0;

— структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица;

— единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

— формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

уметь:

— пользоваться изученной математической терминологией;

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

— выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

— выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

— выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;

— выполнять проверку вычислений;

— использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

— читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;

— решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

— находить значения выражений в 2–4 действия;

— вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;

— решать уравнения вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$ на основе зависимости между компонентами и результатами действий;

— строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

— сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

— определять время по часам с точностью до минуты;

— сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;

— устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

К концу четвертого класса обучающиеся должны знать:

— таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

— таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

- свойства арифметических действий:
 - а) сложения (переместительное и сочетательное);
 - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
 - в) деления суммы на число;
 - г) деление числа на произведение;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
 - алгоритм письменного сложения и вычитания;
 - алгоритм письменного умножения;
 - алгоритм письменного деления;
 - название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
 - единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
 - способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях;
 - формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
 - правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
 - правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного
 - формулу площади прямоугольного треугольника;
 - названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
 - названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
 - взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
 - читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
 - складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
 - умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
 - делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
 - решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
 - сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
 - использовать эти знания для решения различных задач;
 - использовать эти правила для вычисления значений выражений;
 - использовать эти знания для решения задач;
 - применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
 - использовать эти знания для решения задач;
 - использовать данную формулу при решении различных задач;
 - узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
 - читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий.

ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая характеристика предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступн для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественных научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей. Я открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностно-1 го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной стране и планеты Земля.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу первого класса обучающиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов сво

уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

К концу четвертого класса обучающиеся должны знать:

наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Общая характеристика предмета.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, эстрада и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе представлен юками, отражающими деятельностный характер и коммуни-сативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвёртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают

разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностьную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют практически на каждом уроке. Например, подтема «Восприятие искусства» первого блока подразумевает отнесение воспринимаемых произведений к тому или иному виду и жанру искусства, выполнение художественно-творческого задания на тему, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того, как его выполнять. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса изобразительного искусства, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время на его изучение. Предусмотрен резерв свободного учебного времени - учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ авторского наполнения указанных содержательных линий.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Уникальность и значимость курса определяются направленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 134 ч. Если изучается интегрированный вариант учебного предмета — художественный труд как объединение изобразительного искусства и технологии, то на его изучение отводится 2 ч в неделю, всего 268 ч.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- в *ценностно-эстетической сфере* - эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в *познавательной (когнитивной) сфере* — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в *трудовой сфере* - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; .
- *формирование* способности оценивать результаты ху; жественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* -- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанр пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере* - - умения различать передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей выраженных в главных темах искусства, и отражение их собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* - - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

ПРОГРАММА «МУЗЫКА»

Общая характеристика предмета.

Примерная программа по музыке разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- *воспитание* эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения

отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- *развитие* восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- *обогащение* знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых *задач личностного, познавательного-коммуникативного и социального развития*. Это позволяет анализировать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют *личностному развитию учащихся*: реализации творческого потенциала, готовности выразить своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры—народному и профессиональному музыкальному творчеству—направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует *познавательному и социальному развитию* растущего человека. В результате и школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к *своему* Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают *коммуникативное развитие* формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение музыки в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и её духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историков культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых прем изведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблея искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Основные виды учебной деятельности школьников

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общая характеристика предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (Прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать Практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Математика- моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действия и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, (миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств);
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, Я проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития Личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиции также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-нравственного, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что

создаёт условия для гармонизации развития, сох; нения и укрепления психического и физического здоров подрастающего поколения.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами Изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая характеристика предмета.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей целью примерной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время аю-ивного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

ПРОГРАММА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)» (Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата)

Быһаары сурук

Уерэх былааныгар уерэх биридимиэтин миэстэтэ

Уерэх федеральной базиснай былаана булгуччулаах уонна уруок табынан улэ чаастарыттан турар. "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" биридимиэти уерэти уерэх федеральной базиснай былаанын булгуччулаах чаабыгар керуллүбэт. Биридимиэти уерэтэргэ нэдиэлэбэ 1 чаас бэриллэр (уопсайа 34 чаас), уерэх былаанын талар чаабыгар ытыллар.

Уерэх биридимиэтин ейдебулэ

Лиичинэс духуобунас, сир-майгы быһыытынан сайдыытын уонна ытык ейдебуллэр систиэмэлэрин баһылаабын биир суолунан культуроведческой компетенцияны инэри буолар.

Федеральной государственной уерэх стандартын (ФГУЕС) методологической тирэбинэн буолбут "Россия гражданынын лиичинэын духуобунаска, сирдээх майгыга иити уонна сайыннары кэнсипсийэтигэр", "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" барыл бырагырааматыгар олобуран "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" биридимиэт улэиер бырагыраамата онобулунна.

Россия Федерацията - 190 тахса араас норуот иллээхтик олодор дойдута. Саха Өрөспүүбүлүкэтэ - Россия биер субьега, манна 120 тахса омук эйэ дэмнээхтик алтыан олодор.

Билигин аан дойду биер ситимнэ киерэригэр сункэн уларыйылар бара турар кэмнэригэр "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" биридимиэт (куурус) "Россия Федерациятын 2025 сылга диэри государственной национальной политикатын стратегията" (РФ Президенин Укааба, 2012 с. ахсынны 19 кунэ) олоххо киерэрин биер тьуу механизма буоларын хаачыйар. Россия Федерациятыгар государство уерэбирии систиэмэтигэр национальной политика маннык сорукары туруорар: уерэх-иити улэтигэр гуманитарнай хайысха суолтатын урдэти, Россия норуоттарын угус уйэбэ эйэлээхтик

алтыан олоубут утуе угэстэрин, историяба мунньулубут бэйэ-бэйэбэ кемелеуу холобурдарын уерэх бырагыраамаларыгар киллэри; уопсай орто уерэхтээин тэрилтэлэригэр Россия норуоттарын култууратын уонна тылларын харыстыырга, сайыннарарга, Россия бары омуктарын историятыгар уонна култуураларыгар, аан дойду норуоттарыгар ылыныллыбыт сыаннастарга ытыктабылы иитэр сыаллаах уерэтии систиэмэтин тупсары; уопсай орто уерэхтээин тэрилтэлэрин бырагыраамаларыгар Россия норуоттарын сыаннастарын уонна национальной угэстэрин уерэх-иити куурустарын быыытынан киллэри.

"Россия гражданинын лиичинэбин духуобунаска, сирдээх майгыга иити уонна сайыннары кэнсиэпсийэтигэр" Россия гражданинын ейдебулугэр сеп тубэиини олохсугуу 3 туьумэбинэн бэриллэр: 1) ыал ийигэр бэйэ-бэйэбэ сыбыан уопсастыбаннай сыбыанна дьайар уонна киби гражданскай майгытын-сигилитин терде буолар; 2) лиичинэс тереебут дэриэбинэтин, куоратын, оройуонун, регионун угэбин, сыаннастарын, култуурнай, историческай, социальнай, духуобунай олобун ийэ дойду, тереебут дойду, тереебут тыл, ыал, дьиз кэргэн уо.д.а ытык ейдебуллэр нонуе ейдеен ылыныыта; 3) эдбэх омуктаах Россия норуотун култууратын уонна сир-майгы угэбин ылыныыта.

"Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата" биридимият улэлиир бырагырааматын ис хобооно Кэнсиэпсийэбэ бэриллибит идентичность тутулугар сеп тубээр. Уерэх биридимиятин тутула уерэхтээин туьумэхтэринэн бэриллэр: начаалынай (1-4 кылаастар), орто (5-9 кылаастар). Начаалынай оскуолаба обону бэйэтин норуотун култууратын билэр уонна атын норуот култууратын убаастыыр буола улаатарын сайыннарарга, Саха сирин терут норуоттарын тереебут тылларын уонна култуураларын инэринэр, сайыннарар ирдэбили уескэтиигэ сурун болбомто ууруллар. Биридимият уерэтиитин утума "Саха Ереспуубулукэтин национальной оскуолатын санардан сайыннаран кэнсиэпсийэтин" (1991) "олохтоох норуоттар материалнай уонна духуобунай култуураларын туьунан киэн билиини биэрэр, салгыы нуучча уонна аан дойду култууратын ейдуур кыабын кэнэтэр диэн ейдебулугэр олобулар".

Начаалынай оскуолаба "Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата" биридимият сыала: этнокултуурунай компетенциялары инэри, араас омук алтыбар эйгэтигэр сатаан олоруу уонна ситибиилээх социализация усулуобуйатын теруттэрин уурсар.

Биридимият соруктара:

1) бэйэ норуотун духуобунай уонна материалнай ытык ейдебуллэрин аан дойду култууратын арахсыбат чаабын курдук ылыныыны инэри;

2) бэйэтин уонна ыаллы норуоттарын култуураларын туьунан терут билиини олохсугуу;

3) бэйэ норуотун угэбин, итэбэлин тутуьууну, Хотугу дойду, Саха сирэ, Россия олохтообо диэн ейдебулу, атын омуктары кытта алтыбарга бэйэ норуотун култууратын сатаан тиэрдии сатабылын сайыннары;

4) атын тыллаах, итэбэллээх норуоттар култуураларыгар утуе сыбыаны, ейдеьууну уонна бодоруьууну иити.

Биридимияти уерэтии керуннэрэ (моделлара):

1 керун - уроук улэтэ. Биридимияти уерэтэргэ уерэх биридимиятин быыытынан эбии уерэх былаанын талар чаабын суотугар тэрийи.

2 керун - биридимият муодулун нонуе ытыллыан сеп: 1) биридимият ийинэн муодул; 2) биридимият икки ардыгар муодул - хас да уерэх биридимиятин алтыбытын нонуе: тереебут уонна нуучча тыллара, тереебут уонна нуучча тылынан литературнай аабы, уруьуй, улэ. музыка, физическай култуура.

3 керун - уроук табынан дьарык. Уроук табынан улэ чаабыгар студия, куруьуок, факультатив, интэриэстэринэн кулууптар, иитиигэ дьарык уо.д.а нонуе тэриллиэн сеп.

Ытык ейдебуллэри уерэх биридимиятин ис хобоонугар киллэри

Начаалынай кылааска "Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын култууратын" уерэтии оҕоҕо ытык ейдебуллэри (духуобунай сыаннастары) инэриигэ улахан суолталаах. Киьи аймах уйэлэртэн уйэлэргэ ере тутан ильдэ кэлбит ытык ейдебуллэрэ (духуобунай сыаннастара) тереебут тыл эгэлгэтигэр, култууратыгар сенеллер. Ол курдук уерэтии ис хобоонугар култуура сурун хайысхаларын сэргэ уруок, уерэтии матырыйаалын быһыытынан тереебут дойду, ийэ дойду, айылба, улэ, терут дьарык, ыал, дьизэ кэргэн, кэрэ эйгэтэ, утуе санаа, киьи аймах, аан дойду омуктарын култууратын эгэлгэтин курдук ытык ейдебуллэр (духуобунай сыаннастара) киирэллэр.

Уерэх биридимизтин ис хобооно

2-4 кылааска "Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата" биридимизти уерэтии маннык ис хобоонноох буолар: "Айылба", "Тереебут дойдум", "Дьизэ кэргэн", "Норуотум дьизэтэ - уота", "Норуот терут дьарыга", "Уус - уран оноьук", "Танас-сал", "ебугэм аба-уелэ", "Оонньуурдар, оонньуулар", "Норуот ырыата-тойуга", "Олонхо", "Билиигин бэрэбиэркэлэн".

"Айылба"

Угэс, сизэр-туом. Саха сирин норуоттарын угэс буолбут итэбэллэрин уратыта уонна маарыннабар еруттэрэ. Айылбаба билинни сыбыан, тулалыыр айылба туруга. Терут омуктар айылбаба сыбыаннара. Айылба иччилэрин туьунан ейдебул.

"Тереебут дойдум"

Саха сирэ - мин тереебут дойдум. Итиллибит Ийэ дойдуга таптал. Материальной эйгэ - мал-сал, айылба кестуутэ. Духуобунай эйгэ - кинигэбэ, искусство айымньыларыгар баар билии уонна информация, дьон ыккардыгар сыбыан уо.д.а. бу култуура эйгэтэ. Култуура - киьи аймах олох-дьаах, оноруу-тутуу, ей-санаа, сизэр-майгы еттунэн ситиьиитэ.

Саха Ереспуубулукэтэ - элбэх омук алтыыан олорор сирэ. Норуот ейдебулэ, Саха сирин терут норуоттара. Саха, эбээн, эбэнки, дьукээгир, долган, чукча, терут олохтоох нуучча, кинилэр туелбэлээн олохсуйбут сирдэрэ. Ереспуубулукэбэ олорор араас омук дьоно (украинецтар, буряттар, белорустар уо.д.а.).

Ийэ дойдуга таптал уонна убаастабыллаах сыбыан. Ытык ейдебуллэр: тереебут дойдуга таптал, ийэ дойдуга бэриниилээх буолуу. Саха Ереспуубулукэтэ - араас омук култуурата алтыбар дойдуга.

Саха сирин духуобунай угэбэ - сизэри-туому сырдатыы, култууралар алтыыыллара. Бэйэ норуотун култууратын, олобун-дьаабабын, духуобунай баайын билэр, ейдуур, ылынар, таптыыр, ону ааьан ис сурэхтэн тереебут дойдуга бэриниилээх буолуу.

"Дьизэ кэргэн"

Дьизэ кэргэн сыбыана. Мин терешпуттэrim, дьизэ кэргэннэ ийэ, аба оруола. Дьизэ кэргэннэ обону иитии. Кырдыбаастары ытыктаабын. Дьизэ кэргэним ытык ейдебуллэрэ. Дьэи кэргэн улэтэ, сынньалана, быраабынныга. Бэйэ-бэйэни креуу-харайыы, ейеьуу. кемелесеьуу. Бэйэ теруччутун оноруу. Биьиги чугас ыалларбыт, кинилэр дьизэ кэргэттэрэ.

"Норуотум дьизэтэ-уота"

Саха сиригэр олохтоох омуктар угэс буолбут дьизэлэрэ-уоттара. Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын угэс буолбут дьизэлэрин -уоттарын аата-суола, оноьууллара, тутууллара. Кыбынны, сайынны дьизэ-уот уратыллара. Дьизэ - уот олобун, сирин талыы угэстэрэ. Дьизэ ис-тас тутула. Дьизэ ис тэрилэ, мала-сала. Оьох. оьох тутула, уот иччитин ейдебулэ.

"Норуот терут дьарыга"

Саха Еремтуубулукэтин норуоттарын угэс буолбут дьарыктара. саха сирин норуоттарын сурун дьарыктара: туулээх, балык булда, таба, сылгы, ынах иитиитэ.

Норуотум угэс буолбут хабаайыстыбата. Дьизэ кэргэним хабаайыстыбата. Дьизэ суеьутэ - норуот баайа, утуе туруга.

"Уус-уран оноьук"

Норуот уус - уран оноьуктара. Норуот ойуулуур-дьуьуннуур искусствотын керуннэрэ. Саха Ереспуубулукэтин терут омуктарын угэс буолбут уус-уран оноьуктара.

танас-сап, атах танааын, туттар мал киэргэтиитэ, оьуордарын ааттара, суолталара, аналлара. Билиилээх норуот маастардара уонна худообунньуктара.

"Танас-сап"

Норуот танаа-саба. Саха сиригэр олорор норуоттар терут танаастара: уратылара уонна маарыннаар еруттэрэ. Мин норуотум танааын-сабын керуннэрэ уонна уратылара. Тыбы, тириини имитии, танаастаабын туьунан ейдебул. Туулээх танааы, атах танааын керуу-харайыы.

"Ебугэм аа-уелэ"

Норуот аа-уелэ. Саха сирин норуоттарын угэс болбут аастара. Дьыл кэминэн ас арааа. Ебугэм аа. Ааы астаабын технологиятын кытта билсиийи.

"Оонньуурдар, оонньуулар"

Норуот оонньуурдара уонна оонньуулар. Угэс буолбут норуот оонньуулар, керуннэрэ (остуол оонньуута, хамсаныылаах оонньуулар уо.д.а.). Оонньуурдар керуннэрэ, туохтан онобуллубуттара.

"Норуот ырыата-тойуга"

Саха Ереспуубулукэтин норуоттарын ырыа, тойук култууралара. Норуот ырыата, тылынан уус-уран айымныгытын керуннэрэ. О5о5о аналлаах ырыалар. Саха сирин норуоттарын ырыа добуьуоллаах ункуулэрэ (оьуокай, ьээдьэ, лондол, хэйро, гасигор уо.д.а.). Норуотум ырыата-тойуга, ункуутэ. Норуотум биллиилээх ырыабыттара, артыыстара, ырыа айааччылара. Ноурот музыкатын тэриллэрэ: дунур, хомус, кырыымпа уо.д.а.

"Олонхо"

Саха героической эпоа олонхо - саха норуотун ытык ейдебуллэрин тумэр суду айымныы. Аан дойду айыллыгыта. Ус дойду. Олонхону туруоруу уратылара. Норуот дирин ейун, куустээх санаатын, уус дьэрэкээн тылын-еьун, киэн билиитин чыпчаала - эпос. Олонхо уонна Саха сирин норуоттарын эпостара. Эпостарга бухатыыр уонна кыыс уратылара. Олонхо араас омук култууратыгар.

Бэйэ дьарыга:

"Саха сирин театр дара"

Театр туьунан ейдебул (спектакль, режиссер, репертуар, артыыс уо.д.а.). Театрдар араастара (драматической, музыкальной, куукула театра уо.д.а.). Дьокуускай куоракка баар театрдар: П.А.Ойуунускай аатынан Саха драматической театра; А.С.Пушкин аатынан Нуучча драматической театра; Д.К.Сивцев - Суорун Омоллоон аатынан Опера уонна балет государственной театра; Эдэр керееччу театра. Саха сирин улуустарын, куораттарын, беьуелэктэрин театр дара. Бэйэ олорор сирин, оскуолатын театра.

"Ереспуубулукэ музей дара"

Музей - норуот муударабын кыладабыайа. Музей арааа: ойуулуур-дьуьуннуур, исторической, этнографической уо.д.а. Ереспуубулукэ государственной музей дара: Национальной художественной музей; Ем.Ярославской аатынан саха сиринээ5и хоту норуоттар историяларын уонна култуураларын государственной музей; П.А. Ойуунускай аатынан государственной литературной музей. Ереспуубулукэ уонна улуус музей дара; мамонт музейа, хомус музейа, сунтаар улууьун Б.Андреев аатынан Элгээйитээ5и айылба музейа, таатта улууьун Черкеехтеьу исторической-этнографической музейа уо.д.а. Саха биллиилээх худообунньуктара.

"Бибилэтиэкэ - билии-креуу уята"

Бибилэтиэкэ - грек тыла. Бибилэтиэкэ5э сылдыыы быраабылата. Ереспуубулукэтээ5и о5о бибилэтиэкэтэ. Саха Ереспуубулукэтин Национальной бибилэтиэкэтэ.

Бырайыактыыр улэ.

Мин дьизэ кергэним теруччутэ. Айылба. Ыьыах - саха норуотун быраабынныыга.

Уерэх биридимизтин уерэтин тумуктэрэ

Ытык ейдебуллэри инэриин тумугэ

Тус суолталаах дьайыы:

Ытык ейдебуллэри билинии:

- саха терут угэстэрин, ытык ейдебуллэрин ылыныы, олохсутуу;
- угэс буолбут терут култуураны норуот айымньытын тумугун уонна айылҕаны кытта бииргэ алтыһан олоруу курдук ылыныы;
- ереспуубулукэ норуоттарын ураты култуураларыгар убаастабыллаах сыһыаны култууралар алтыһыларын сайдыытын сурун усулуобуйатын уонна утарсыылары быһаарар терутун курдук ылыныы;
- ахсааныттан, олорор сириттэн тутулуга суох хас биирдии норуот култууратын ылыныы;
- норуоттар култууралара эгэлгэ араастааһын уопсастыба култууратын байытыы тердун курдук ылыныы;
- элбэх култууралар алтыһар эйгэлэрэ, бодороһуулар, култууралар диалогтара - лиичинэс бэйэтэ уонна гражданскай уопсастыба социальнай сизэрэ-майгыта сайдар усулуобуйата буоларын ылыныы.

Сатабылы сайыннарыы:

- бэйэ норуотун угэтин куннээһи олоххо уонна аналэтнокултуурунай тэрээһиннэргэ (ыһыах, сизэр-туом уо.д.а) тутууу;
- бэйэни саха, Саха сирин уонна Россия гражданинын быһыытынан билинии;
- бэйэни Хотугу дойду, Саха сирэ, Россия олохтообунабын диэн билиһиннэри;
- бэйэбэ, тулалыыр дьонно-сэргэбэ, айылҕа эйгэтигэр убаастабылы иитии.

Уерэх сатабылларын сайыннарыы тумугэ

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар:

- культуроведческой матырыйаалга олобуран сыалы - соругу таба туруорунар, бырайыактыыр дьарыгы стаан былаанныыр;
- сизери- туому, угэти толорууга тахсар албаһы кеннерер;
- культуроведческой билинии, сатабылы, уеруйэһи сепке сыаналыыр;
- кэлэктиибинэн этнокултуурунай улэбэ кыттыһар (норуот бырааһынньыктарыгар уо.д.а.);
- араас этнокултуура усулуобуйатыгар терут угэти тутууар уонна бэйэни сатаан салайынар;
- пааранан, белебунэн, хамаанданан уо.д.а. бииргэ алтыһан улэлиир;
- Саха сирин уонна Россия норуоттарын бодорууар майшыларын-сигилилэрин олохсуйбут бэрээдэгин (этноэтикеты) бииргэ алтыһыы усулуобуйатыгар учуоттуур;
- тас керуннэринэн, тылларынан, угэстэринэн, итэбэллэринэн уратылаһар дьону кытта ейдеьерге уонна алтыһарга бэлэмнээх буолар;
- бэйэ норуотун култууратын атын омуктары кытта алтыһыыга Саха сирин, Россия табымыгар стаан кердерер.

Тустаах уерэх биридимизэтин уерэтии тумугэ

- анал ейдебуллэр ненуе бэйэни саха быһыытынан билиһиннэрэ сатабылы олохсутуу;
- фольклор керуннэрин, норуот ырыатын, музыкатын, терут угэтин, сизэрин - туомун куннээһи олоххо уонна кун- дьыл эргииринэн тутууар сизэрин - туомун ненуе ереспуубулукэ култуураба, тылга уратылаһар угус еруттээх олобун туьунан бастакы билсиһитин олохсутуу;
- ереспуубулукэ уонна Россия норуоттарын култууратын туьунан билиини - керууну кэнэтэр араас матырыйаалы туьана уерэнии (уерэх, уус - уран, уерэх-наука, ыйынньык литературатыттан, тылдыттартан, аатыластартан, хаарталартан уо.д.а.);
- тобуллаһас ейу сайыннарар уеруйэхтэр:
- *чопчу тэннээһин (конкретное сравнение)* (дьиэ-уот: ураһа , балаһан, дэриэбинэ, беулуук, куорат, ас-уел, танас-сап, туттар мал, киэргэл, симэх уо.д.а.);
- *тумуктээһин (обобщение)* (хотугу дойду айылҕатыгар сеп түбэһэн уескээбит итэбэл, биьиги - Россия олохтоохторунабыт, биьиги - сахаларбыт уо.д.а.)

- *ханьылатан сыаналаабын (классификация)* (аан дойду, сир.айылба, кийи, дьиэ кэргэн, уран оноьук (ойуу бичик, оноьук, симэх), норуот музыката (хомус, кырыымпа, хобо о.д.а.)
- *дакаастабыл(доказательство)* (айылбаны кытта алтыбан олоруу уратылара уо.д.а.);
- ереспуубулукэ норуоттарын култуураларын *бэлиэ (символ)ненуе кердериуу* (сэргэ, саха ата, таба, ураа уо.д.а.)

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 17 часов в третьей и четвертой четверти в 4 классе и 17 часов в первой и второй четверти в пятом классе. Всего 34 часа. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом в 4 и в 5 классе.

Содержание учебного предмета ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному, саморазвитию;
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
Осознание ценности человеческой жизни.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Тема воспитательной работы: «От традиции к глобализации».

Цель – формирование и развитие мультикультурной среды, способствующей успешной социализации личности в глобальном мире.

Задачи:

формирование культурно-духовных ценностей, усвоение нравственных норм и отношений;

Развитие школьной гуманистической системы воспитания. Использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры.

Взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в школе.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Развитие форм ученического самоуправления.

Совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.

Активизация социально – психологической помощи обучающимся.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

- воспитание на уроках;
- внеклассную и общешкольную воспитательную работу;
- кружковую, секционную работу;
- ученическое самоуправление;
- творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады).

Основные направления воспитательной работы:

1. учебно-познавательное
2. гражданско-патриотическое
3. профилактика правонарушений
4. работа с родителями
5. спортивно-оздоровительное
6. развитие творческих способностей;
7. ученическое самоуправление.
8. взаимодействие с другими организациями

Воспитательные цели и задачи школы реализуются через содержание и форм следующих программ, проектов:

- учебно-познавательное:

гражданско-патриотическое:

- программа по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников "Гражданско – патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской малокомплектной школе»;

- Проект школьного музея «Творим историю вместе»

- Проект «Мин сахабын, мин озобун»;

профилактика правонарушений:

- Классные часы «Я и право»

- совместный план работы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

Работа с родителями:

- педвсеобучи для родителей;

Спортивно-оздоровительное:

- программа «Формирование культуры здорового образа жизни»;

- программа общественного Поста по формированию здорового образа жизни;

- программа медико-социально-психолого-педагогической службы

- проект «Мы за ЗОЖ»;

развитие творческих способностей:

ученическое самоуправление:

- Программа ЕДД «Стремление» («Дьулуур») под эгидой главы РС (Я);

- Школьные отряды (команды) добровольцев;

- вожатые 5-11 классов.

взаимодействие с другими организациями:

- образовательная программа фольклорно - вокального кружка при МБОУ ДОД «ЦДТ «Радость»;

- танцевальный кружок «Утумчаана» при КСК «Тускул» им.Т.П.Местникова

- совместный план работы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

- «А5а субэтэ»;

Тема Года:

- план проведения Года Литературы в РФ;

- план проведения Года благоустройства в Республике Саха /Я/;

- план проведения Года Музея в Чурапчинском улусе;

- план мероприятий к 71-летию Победы в ВОВ;

- проект школьные тематические линейки.

Также в целях реализации социального заказа обучающихся и родительской общественности на 2016-2017 учебный год организованы следующие клубы, кружки и секции на общественных началах:

- кулинарный кружок

- ВИА

- секция по вольной борьбе

Вовлечение обучающихся в воспитательный процесс должно включать:

- участие детей в подготовке, планировании мероприятий, коллективных дел;

- выбор обучающимся участка своей индивидуальной работы и принятие ответственности за ее выполнение;

- анализ проведенного мероприятия, обсуждение участниками;

- использование различных форм поощрения с целью обеспечения самоутверждения обучающихся.

Необходимо учесть лучшие традиции школы в системе воспитательной работы: День Знаний, праздник «Золотая Осень», День Учителя, День Дублера, Новый год, День Победы, строевая подготовка, туристический поход, «Школьный Калейдоскоп», спортивное соревнование «Урун Уолан», «Сымса Куо» трудовые десанты пожилым людям и ветеранам, организация летней занятости учащихся.

2.3.2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников "Гражданско – патриотического воспитание учащихся в условиях сельской малокомплектной школе» на 2012 – 2018 учебные годы.

Программа по духовно - нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей разработана в соответствии с улуcной целевой Программой «Духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Чурапчинского улуса на 2011-2015г.г.»

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов, приемов педагогических воздействий и большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Состоит из нескольких проектов классных коллективов, а также элективных курсов учителей-предметников, , плана работы проекта школьного музея «Творим историю вместе».

В современных условиях гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание требует иного, более действенного подхода. Активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Именно с этой целью были разработаны программа воспитательной работы.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, и способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Данная программа готовит учащихся к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель и задачи программы:

Цель: Воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой культурой, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию.

Задачи:

- ❖ формировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний, приобщение обучающихся к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, развивать в этой связи их познавательную активность;
- ❖ формировать и развивать патриотическую направленность личности обучающихся в разных педагогических ситуациях, в разных видах деятельности и во всем спектре отношений;
- ❖ формировать и развивать гражданское самосознание школьников.
- ❖ способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической социально значимой коллективной творческой деятельности;
- ❖ создавать условия для реализации склонностей и способностей учащихся с учётом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
- ❖ воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
- ❖ формировать и развивать способность и готовность к защите Отечества в педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивной, допризывной деятельности;
- ❖ создавать условия для реализации принципов здорового образа жизни.

Сроки реализации:

Программа «Память» рассчитана на 6 лет (2012-2018 учебные года). Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся. Основными исполнителями мероприятий программы являются классные коллективы и их классные руководители.

Основные направления реализации Программы:

Духовно-нравственное воспитание:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Формирование здорового образа жизни:

Культурно-эстетическое воспитание:

Форма реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая форма работы.

Содержание программы:

Духовно-нравственное воспитание:

Используя богатый нравственный опыт народа, осуществляя преемственность его духовной культуры надо научить растущего человека важнейшим компонентам окружающей социально-психологической среды.

Цель: Познакомить с героическими подвигами якутских солдат, с городами-героями ВОВ.

Задачи:

Пробуждать интерес к прошлому села, района, страны;

Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

Познакомить с ходом военных действий во время ВОВ, со странами-участницами боевых действий, с городами-героями.

Формы: просмотры саха-кинофильмов о войне, оформление стендов, выпуски боевых листовок, викторина, тимуровская помощь ветеранам.

Цель: Формирование чувства доброты, бережного отношения к людям.

Задачи:

воспитать нравственность, доброту;

привлечь учащихся верить и творить добро;

научить поддерживать добрыми словами других.

Формы: реставрация старых книжек библиотеки, тимуровские работы, классные часы о добре и зле.

Проект - «Мин – сахабын, мин озобун».

Цель: уерэнээчи билии кяхтарын бэйэтин ейунэн тойонноон, тобулан ылынарын ситиһии, уерэнэргэ уерэтии.

Задачи:

- оҕо уруккаттан билэр өйдөбүллэригэр болҕомтотун тардан, саҥалыы, атыннык көрөрүгэр кемелехүү;

- тоҕо, туохтан оннук буоларый диэн уруккуну – билигинни сибээстииргэ үөрэтии;

- бу үчүгэй – куһаҕан, бу сөп – сыһа өйдөбүлү ингэри, тула туох баарын, дьон уонна бэйэ быһыытын – майгытын сыаналаан көрөргө эрчийии;

- оҕо бэйэтэ толкуйдаан көрөн, кэпсиир, айар – онгорор дьобурун көбүлээһин.

Формы: «Мин кимминий? Ханнык омук оботобун?», «Мин төрөөбүт түөлбэм», «Мин дьонум сэргэм», «Саха ыалын сизэрэ – майгыта», «Биһиги дойдубут кэрэ – бэлиэ кестүүлэрэ», «Үөрэхтээх буолуохха», «Мин дойдум – Саха Сирэ», «Мин төрөөбүт төрүт түөлбэм», «Төрөөбүт сирбитин – уоппутун таптыбыт», «Саха киһитин майгыта», «Саха сиригэр олорор омуктар», «Доруобай буолуохха», «Саха Республиката – мин дойдум», «Айылба дойдубут баайа», «Биһиги удьуордарбыт», «Мин үөрэнээччибин», «Өбүгэбит аһылыга», «Норуотум оһуора – бичигэ», «Мин гражданиммын».

Гражданско-патриотическое воспитание:

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным для становления подрастающего поколения, так как именно здесь закладывается перспектива единства и сплоченности. Использование потенциала самих обучающихся в патриотическом воспитании и в создании необходимых условий для возрождения патриотизма как важной составляющей личности.

Проект тематические линейки

Цель:

Привитие патриотических чувств молодому поколению.

Задачи:

- Привлечение интереса учащихся в торжественных линейках школы с использованием ИКТ.
- Увековечивание знаменательных дат.
- Создание электронного пособия для зам.директоров по ВР, координаторов и классных руководителей.

Содержание:

- Музыкальное оформление на 1 сентября;
- Музыкальное оформление на Новый год;
- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г;
- 27 апреля День Республики;
- 9 мая День Победы;
- 19 мая День Пионерии;
- Гимны.

Классные часы «Я и Право»

Цель: формирование правовой культуры обучающихся

Задачи:

сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

Формы: стенд «Я и Закон», торжественные линейки, классные часы, ПДД, встречи с сотрудниками ПДН, инспекторами ГИБДД.

Проект «Милосердие»

- **Цель проекта:** Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: милосердия, активной жизненной позиции. Повышение привлекательности общечеловеческих ценностей в ученическом сознании.

- **Участники проекта:** учащиеся, родители, педагоги

- **Начало выполнения:** 10 сентября 2009 г.

Предполагаемый результат:

- 1 Воспитание нравственности и патриотизма.
- 2 Развитие деловых качеств, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности.
- 3. Формирование активной жизненной позиции учащихся.

Формы проекта: тематические встречи; оказание помощи - тимуровские работы творческие работы учащихся, конкурсы, акция «Поздравь ветерана».

Проект туристического проекта «Никто не забыт – ничто не забыто»

Совместный план работы школы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2016 уч.г.

Формирование здорового образа жизни:

Здоровый образ жизни – это закаливание, занятие спортом, двигательная активность, отсутствие вредных привычек, психологический комфорт, созидательный труд и активная жизненная позиция.

Проект – «Мы за ЗОЖ»;

Цель: практическая – помочь учащимся укрепить здоровье, развивать чувство неприязни к курению, алкоголю, наркотикам; педагогическая – формировать готовность к

интерактивному взаимодействию, развивать навыки совместной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- формирование личной стратегии жизни подростка;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы: Беседа «Гигиена» для 1-4 классов, просмотр профилактических фильмов по теме «Общее дело», классный час «Здоровье», спортивные эстафеты.

Программа формирования культуры здорового образа жизни.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Формы: проект «Здоровье»

Культурно-эстетическое воспитание:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В результате реализации Программы ожидается в учреждении, как в образовательной системе:

обогащение содержания духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;

В образе учащегося:

в познавательной сфере:

развитие творческих способностей;

в историко - краеведческой:

осознание ответственности за судьбу страны
формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины;
в социальной:
формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
в духовно-нравственной сфере:
осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

2.3.3. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа медико-социальной, психолого-педагогической службы на 2015-2018 уч.гг.

Пояснительная записка.

Медико-социальная, психолого-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции. В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. Программа рассчитана на 3 года. Рассчитана для всех участников образовательного процесса.

Цель работы: Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Задачи:

Оказание педагогической, медико-психологической помощи участникам образовательного процесса;

Пропаганда лучших традиций семейного воспитания;

Выявление и корректировка поведения участников образовательного процесса, оказание помощи, охрана детства;

Пропаганда ЗОЖ, психологического и физического, социального здоровья;

Организация досуга, развитие общественной активности, индивидуальных способностей и возможностей детей;

Оказание помощи в выборе профессии.

Создание условия, способствующие социальной адаптации обучающегося;

Выявление индивидуальные качества личности ребенка.

Структура работы деятельности.

Специалисты медико-социальной, психолого-педагогической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психолого-педагогической, медико-социальной помощи, умение организовать его обучение, его адаптацию в обществе.

Функции службы:

Изучает ребенка, его состояние, здоровье, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта .

Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.

Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу деятельности на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Задачи медико-социального и психолого-педагогического сопровождения на начальных ступенях образования:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности в учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
- развития творческих способностей.

В своей деятельности выбраны следующие направления:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

| № | Методы и формы работы | сроки |
|---|---|--------------|
| 1 | Изучение процесса адаптации | 2 раза в год |
| 2 | Диагностика уровня школьной мотивации и процесса адаптации «Методика изучения школьной мотивации обучающихся начальных классов». (разр. Н.Г.Лусканова) в 1-5 кл. | 2 раза в год |
| 3 | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе | В теч.года |
| 4 | Изучения социального заказа родителей | 2 раза в год |
| 5 | Диагностика уровня школьной тревожности методики цветопись (разр. Л.Н.Лутошкин) | 2 раза в год |
| 6 | Уровень воспитанности обучающихся | 2 раза в год |
| 7 | Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и успеваемостью детей «группы риска» | В теч. года |
| 8 | Готовность к школе | 1 раз в год |

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

| № | Методы и формы работы | Сроки |
|---|--|----------------------|
| 1 | Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, в том числе индивидуальной и или групповой работы с обучающимся, имеющими трудности в адаптации | Адаптационный период |
| 2 | Адаптационные занятия с обучающимися | Адаптационный период |
| 3 | Групповые развивающие занятия | 1 раз в четверть |
| 4 | Индивидуальные занятия с детьми нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, стоящими на ВШУ, временно заменяющими родителями | По плану |
| 5 | Семинары для классных руководителей | По плану |
| 6 | Педконсилиум | По плану |

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

| № | Методы и формы работы | Сроки |
|---|---|------------|
| 1 | Индивидуальные консультации обучающихся | В теч.года |
| 2 | Индивидуальные консультации педагогов | В теч.года |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей по воспитанию | В теч.года |
| 4 | Групповые консультации | В теч.года |

Просветительское направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

| № | Методы и формы работы | Сроки |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Педагогизация | 2 раза в четверти |
| 2 | Круглые столы | 2 раза в год |
| 3 | Беседы | В теч.года |
| 4 | Информационные стенды | 1 раз в четверти |
| 5 | Лекции | 1 раз в месяц |
| 6 | Собрания | 2 раза в четверти |
| 7 | Памятки, информационные раздаточные карточки | В теч.года |
| 8 | Встречи с интересными людьми | По мере необходимости |

Профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

| № | Методы и формы работы | Сроки |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Выявление детей находящихся в социально-опасном положении | По плану |
| 2 | Мероприятия | По плану |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ | По плану |
| 4 | Инструктажи по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в СОП | По мере необходимости |
| 5 | Инструктажи по действиям работников при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми | По мере необходимости |
| 6 | Инструктажи по действиям персонала при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны | По мере необходимости |

Профориентационная работа ставит перед собой решение следующих задач: сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в профориентации детей.

| № | Методы и формы работы | Сроки |
|----|---------------------------------|-------------------|
| 1 | Тестирование | По плану |
| 2 | Анкетирование | По плану |
| 3 | Класные часы | По плану |
| 4 | Информационные стенды | 1 раз в четверть |
| 5 | Консультации | По плану |
| 6 | Индивидуальные беседы | В теч.года |
| 7 | Групповые беседы | 2 раза в четверть |
| 8 | Встречи с интересными людьми | По плану |
| 9 | Экскурсии | По плану |
| 10 | Раздача информационных буклетов | В теч.года |

Планируемый результат:

Повышение культуры семейного воспитания;

Повышение уровня мотивации ЗОЖ;

Повышение уровня культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности;

Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе;

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

ПРОГРАММА

«Педвсеобуча родителей»

В развитии и становлении личности ребенка главное значение имеют родители, члены семьи. Воспитание детей имеют большие успехи, если семья тесно связана со школой.

Пояснительная записка

Педагогическая деятельность - чрезвычайно широкое явление, охватывающее многие сферы человеческой жизни. Ее содержанием являются обучение, воспитание и развитие человека. В орбиту такой деятельности каждый человек в течение жизни попадает многократно. На жизненном пути каждого человека встречаются люди, которые его учат и воспитывают.

Всегда ли учат и воспитывают профессионалы? Кто это делает в начале жизненного пути? Философ М.С.Коган считал, что у человечества есть два величайших изобретения. Это изобретения культурного значения. Речь идет о семье и школе. Именно благодаря им человек становится культурным существом.

Педагогика должна стать наукой для всех - и для педагогов и для родителей. Школа должна дать каждому родителю минимум педагогических знаний.

Основная цель заключается в том, что при осознанном стремлении родителей воспитать в ребенке личность, соответствующую их педагогическому идеалу, процесс сбережения воспитательных функций может стать плодотворнее.

Задачи:

оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи семье;

обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

содействовать оздоровлению семьи;

способствовать повышению педагогической культуры родителей;

привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Актуальность. Растущий ребенок ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Каждый отец и каждая мать оказываются перед выбором: найти готовое педагогическое решение или выстрадать собственное. Стать квалифицированным педагогом самостоятельно для родителей очень трудно. Родители должны получать систематические педагогические знания.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Семейный кодекс, Закон «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Одна из наиболее важных проблем, на которую направлена данная программа, большой информационный пробел у родителей в вопросах физического и психологического здоровья, планирования семьи, отсутствие навыков позитивно решать конфликты в семье.

Работа с родителями направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

Ожидаемые результаты:

- создание единой многоуровневой и полифункциональной системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки;

- формирование системы оказания психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи семье;

повышение престижа семьи и ее социально-психологической культуры;

- укрепление внутрисемейных отношений.

Механизмы реализации программы:

Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, ток-шоу.

Традиционная: родительские собрания (классные, общешкольные), семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы и т.д.

Просветительская: использование ежеквартальную газету «Тэтим» для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, оформление стендов и уголков для родителей.

Уровни реализации:

■ образовательное учреждение;

■ наслег.

Сроки реализации проекта 2015-2018 год.

Программа включает в себя разделы тематических бесед по ступеням. Педвсеобучи проводятся на полугодие 2 раза по ступеням:

ступень - 1-4 классы.

ступень - 5-8 классы

ступень - 9-11 классы.

Тематика. I ступень

| № | Тема | Формы работы | Сроки |
|---|---|---|-------------|
| 1 | -Проблема адаптации первоклассников в школе -Телевизор в жизни семьи и первоклассника -Изучения мнения родителей по вопросам введения новых стандартов -Вредные привычки в детском возрасте. Самостоятельность и ее границы | Родительское собрание Круглый стол Родительское собрание | 1 полугодие |
| 2 | -Разногласие в семье и их влияние на учебные успехи ребенка -Хочу и должен. Профилактика правонарушений -Что посеешь, то и пожнешь -Семейное чтение | Родительское собрание | 2 полугодие |
| 3 | -Дьиз кэргэннэ оюону сайыннарыга өбүгэ ооннуутун туһаны суолтата. -Сизрдээх майгыга иитилли. -Аҕа уол оюону иитэр педагогической кыахтара. -Дьиз кэргэн ис тутула - сыһыан | Родительское собрание Круглый стол | 1 полугодие |
| 4 | -Өбүгэлэрбит уол оюону сааһынан араарыылара. -Сизрдээх буолуу - олох ирдэбилэ. -Оҕо үөрэбр ситиһэригэр хайдах көмөлөһүөххэ. -Дьиз кэргэннэ уонна оҕо иитиитигэр аҕа оруола. | Родительские собрания Конференция Родительское собрание Собрание отцов | 2 полугодие |
| 5 | -Знакомство с родителями обучающихся – первоклассников. -Анкетирование родителей на выбор направлений внеурочной деятельности. -О родных и близких людях с любовью. -Ваш ребенок в коллективе | Круглый стол Анкетирование Родительское собрание Индивидуальные консультации | 1 полугодие |
| 6 | -Воспитание культуры поведения у младшего школьника. -Как научить своего ребенка жить в мире людей. -Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе - пути и способы решения. -Роль семьи в формировании мотивации обучения | Родительское собрание | 2 полугодие |
| 7 | -Различные типы воспитания младших школьников. | Родительское собрание | 1 полугодие |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | -Профилактика витаминной недостаточности. -Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. -Самостоятельность ребенка при выполнении домашних заданий. Как ее развить. | | |
| 8 | -Домашнее задание или садимся за уроки -О любви к живому. -Детский эгоизм как его преодолеть. -Духовно – нравственное воспитание в семье. | Родительское собрание Консультация Родительское собрание | 2 полугодие |

2.3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПРОГРАММА общественного поста формирования здорового образа жизни на 2016-2017 учебный год.

Цель: первичная профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся
Задачи:

формирование здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ;

проведение индивидуальной воспитательной работы и устранение аддиктивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей обучающихся;

первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ;

своевременное информирование родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и медицинского работника образовательного учреждения врача о выявлении случаев употребления психоактивных веществ;

организация работы с родителями (в системе общего образования) о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимости, профилактика социально – негативных явлений в семье.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год (2015-2016 учебный год). Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся.

Основные направления реализации Программы:

Пропаганда занятия спортом и физкультурой;

Профилактика употребления ПАВ;

Формирование здорового образа жизни;

Выявление употребления ПАВ.

Содержание программы:

Направление 1. Пропаганда занятия спортом и физкультурой

Спорт и физкультура – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Пост ЗОЖ направлен на пропаганду занятия спортом и физкультурой. Здоровый образ жизни – это закаливание, занятие спортом, двигательная активность, отсутствие вредных привычек, психологический комфорт, созидательный труд и активная жизненная позиция. Важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, но и показать ему, как без помощи ПАВ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой. А в этом спорт занимает ведущую позицию.

Цель: Пропаганда занятия спортом и физкультурой

Задачи:

вовлечение в спортивные игры, мероприятия;
популяризация спорта, физкультуры;
стимулирование занятия спортом и физкультурой.

Это направление реализуется следующими программами и проектами:

Проект – «Мы за ЗОЖ»;

Цель: практическая – помочь учащимся укрепить здоровье, развивать чувство неприязни к курению, алкоголю, наркотикам; педагогическая – формировать готовность к интерактивному взаимодействию, развивать навыки совместной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
формирование личной стратегии жизни подростка;
пропаганда здорового образа жизни.

Формы: Беседа «Гигиена», просмотр профилактических фильмов по теме «Общее дело», классный час «Здоровье», спортивные эстафеты.

Работа спортивной секции вольная борьба, волейбол, подвижные игры.

Направление 2. Профилактика употребления ПАВ

Профилактика употребления ПАВ определяется изменением наркоситуации в стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. Поэтому именно педагогической профилактике отведена ответственность за сформирование представления об абсолютной опасности и недопустимости любых форм одурманивания.

Цель: профилактика употребления ПАВ

Задачи:

Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ,

Формирование у детей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье и его благополучие,

Формы: Классные часы, групповые беседы, индивидуально-профилактическая работа, просмотры видеороликов, беседы специалистов, лекции, акции, недели здоровья, спортивные праздники, товарищеские встречи по разным видам спорта, участие на соревнованиях, информационные стенды, постоянный контроль, родительско-педагогические рейды, участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!»

Направление 3. Формирование здорового образа жизни

Формирование здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель: формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Задачи:

Создание необходимых здоровьесберегающих условий в ОУ;

Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ,

Формы: Классные часы, групповые беседы, беседы специалистов, лекции, акции, недели здоровья, информационные стенды, элективные курсы.

Программа формирования культуры здорового образа жизни на ступенях начального, основного и среднего общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия:
- низкие показатели естественного прироста населения, увеличение числа безработных, пьющих. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже среднемесячного минимума. Наше село относится к йододефицитному региону.
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Ожидаемый результат.

Формирование у обучающихся ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Здоровое питание – есть фактор, положительно влияющий на здоровье детей. С целью 100%-ного охвата обучающихся горячим питанием во время учебно-воспитательного процесса, утверждено положение об организации питания обучающихся, где включен порядок предоставления льготного питания.

1. Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

- обучающиеся, в семьях, которых среднедушевой доход за предшествующее полугодие ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствии с законодательством РС (Я) и действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на основе просьбы несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) либо по инициативе педагогических работников (классных руководителей);
- обучающиеся с нарушением состояния здоровья в связи с недостаточностью питания (низкая масса тела, анемия, болезни органов пищеварения, задержка полового созревания, снижение остроты зрения, нарушение познавательной активности) по представлению справки медицинского учреждения.

По созданию здоровьесберегающих условий для учебно-воспитательного процесса ведутся следующие виды работ:

Составление расписания учебных занятий по СанПиН;

Установление оптимального освещения ОУ;

Приобретение школьной мебели;

Установление оптимальной комнатной температуры в ОУ;

Просветительская работа классных руководителей;

Консультативная работа медицинского работника;

Направление 4. Выявление употребления ПАВ

Своевременное выявление употребления - половина успеха в работе по профилактике употребления ПАВ.

Цель: выявление употребления ПАВ.

Задачи:

Первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ;

Формы: анкетирование, тестирование, доверительные беседы, наблюдения.

Ожидаемые результаты.

В конце учебного года в результате реализации программы ожидаем следующие результаты:

Снижение % обучающихся, состоящих на учете Поста;

Снятие с учета в связи с исправлением.

Расширение знаний обучающихся по сохранению своего здоровья;

Вооружение теоретическими знаниями с учетом возрастов

Повышение ценностного отношения к своему здоровью

Привитие чувства ответственности за здоровье

Повышение занятий спортом и физкультурой;

Формирование здорового образа жизни;

Повышение общественной активности обучающихся;

100% охват общественно полезным делом.

Результат в сфере личностного роста - Личность, со сформированной активной жизненной позицией.

Программа «Формирование культуры здорового образа жизни»

Программа формирования культуры здорового образа жизни на ступенях начального, основного и среднего общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия:
- низкие показатели естественного прироста населения, увеличение числа безработных, пьющих. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже среднемесячного минимума. Наше село относится к йододефицитному региону.
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Формирование культуры здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового образа жизни.

ЦЕЛЬ: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями.
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

1. Начальные классы с 1 по 4(возраст 7-10лет)

| | Примерное содержание программы | Формы и методы работы. |
|---|--|------------------------|
| 1 | Формирование хороших привычек в повседневной жизни дома, в школе и в обществе. | включается в учебный |

| | | |
|---|---|---------|
| 2 | Научить контролировать свое поведение в классе, школе и дома. | процесс |
| 3 | Учить навыкам личной гигиены, рациональному питанию, отдыху, правильной организации своего режима, умению предупреждать заболевания, усталость. | |
| 4 | Вести дневник здоровья. | |

Механизм реализации.

1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организация качественного горячего питания учащихся.
- оснащённость кабинетов.
- наличие помещений для медицинского персонала;

2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (учебный план, расписание уроков, выполнение домашних заданий) учащихся на всех этапах обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3_м и 4_м уроками в 1 классе
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

5 блок: Просветительская работа с родителями.

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемый результат.

Формирование у обучающихся ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Организация занятости несовершеннолетних во время осенних, весенних каникулярных дней «Ура каникулы!»;

Пропаганда здорового образа жизни;

Активизация работы актива ДОО «Саһар5а»;

Содержание программы:

1 часть. В связи с осенними погодными условиями проект планируется 5 дней на базе школы.

| Дни | Мероприятие | Ответственный |
|---------------|-------------------------|---------------------|
| День 1 | Показ кинофильмов | Коллектив 9 класса |
| День 2 | Коммунарский сбор. | Актив ДОО |
| День 3 | Мунха с 8 по 11 классы. | Клуб отцов |
| День 4 | Эстафета | Учителя физкультуры |
| День 5 | Дизайн кабинета | Актив ДОО |
| В теч. недели | Спортивные секции | Руководители секций |

2 часть. Весенние каникулы

| Дни | Мероприятие | Ответственный |
|--------|--|---------------|
| День 1 | Международная весенняя языковая школа | Гоголева А.А. |
| День 2 | Международная весенняя языковая школа | Гоголева А.А. |
| День 3 | Международная весенняя языковая школа | Гоголева А.А. |
| День 4 | Катание на катке | Родители |
| День 5 | Куйуур - тонуу хаарынан сууруу - хомуур хапсазай | Клуб отцов |

| | | |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | - эстафета | |
| В теч. недели | Катание на лыжах | Учителя физической культуры |
| В теч. недели | Экскурсии классных коллективов | Родители |

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группа здоровья обучающихся за 3 года:

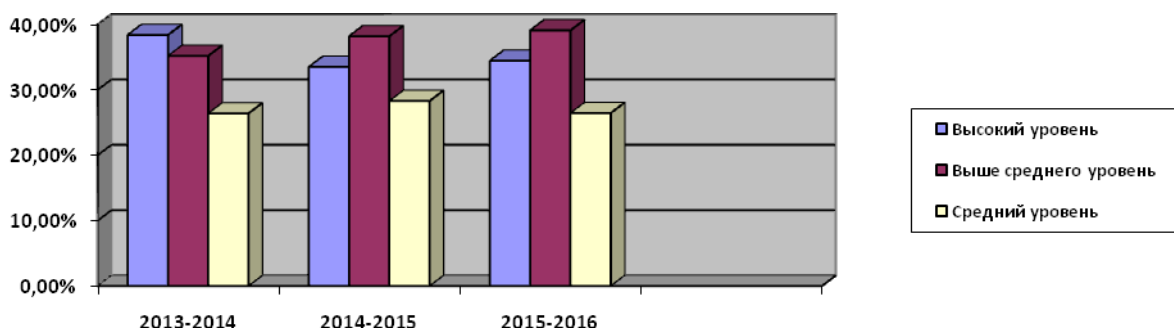
| Учебные годы | Всего детей | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 2015-2016 учебный год | 64 | 30 | 2 |
| 2014-2015 учебный год | 66 | 42 | 10 |
| 2015-2016 учебный год | 65 | 36 | 10 |

Учет несовершеннолетних детей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН

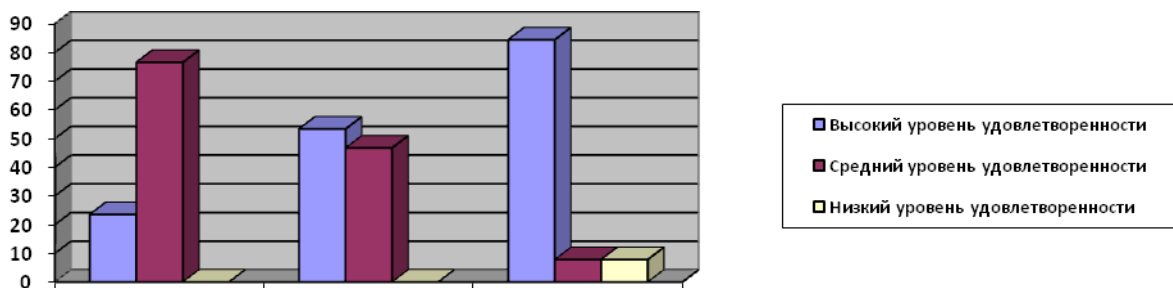
| № | Учебный год | ВШУ детей | На учете КДН и ЗП | На учете ПДН | Критерии семьи | |
|---|-------------|-----------|-------------------|--------------|----------------|----------|
| | | | | | Неблаг. | Семьи ГР |
| | 2013-2014 | 16 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 2014-2015 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | 2015-2016 | 12 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Вывод: Состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся



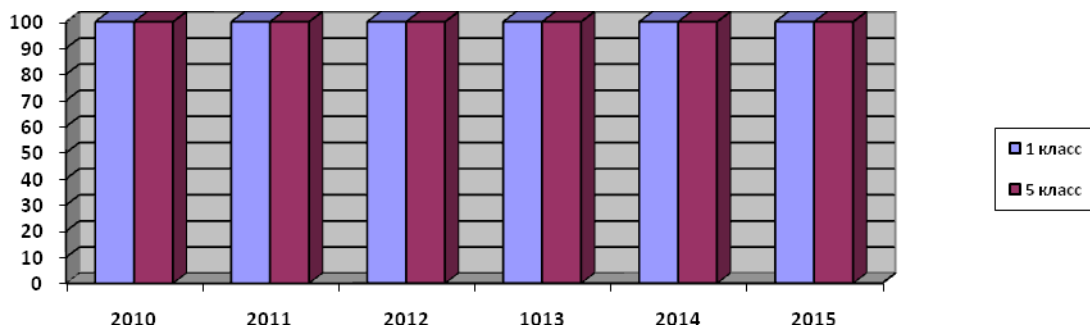
Мониторинг удовлетворенности обучающихся работой педагога



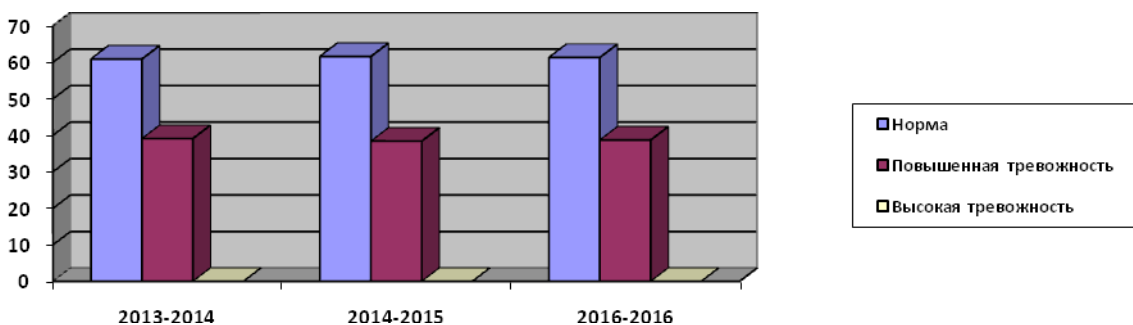
Мониторинг отслеживания психологической готовности детей подготовительной группы МБДОУ «Сулусчаан»

| Уровни | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Высокий уровень | 100% | 80% | 75% | 73% |
| Выше среднего уровень | - | - | - | - |
| Средний уровень | - | 20% | 25% | 27% |
| Ниже среднего | - | - | - | - |
| Низкий уровень | - | - | - | - |

Отслеживание прохождения адаптации 1 и 5 классов



Отслеживание тревожности обучающихся (по методике Филлипса)



2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Концептуальный модуль.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|----------|-----------------------------|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение кл. руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Кл. рук Мед. работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной | Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Кл.рук. Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|--|
| | помощи | | | |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагност. информации специалистов разного профиля, создание диагн. "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализированы причины возникновения трудностей в обучении. | Индивидуальная коррекционная программа | Разработка коррекционной программы | октябрь | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

осуществление индивидуально ориентированной медико-социальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-социальной психолого-педагогической комиссии);

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-развивающая работа.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной психолого-педагогической помощи.

Данное направление отражает её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Данное направление отражает её основное содержание:

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|---------------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | Октябрь - май | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей | В течение | Медицинский |

| | | | | |
|---|--|---|------|----------|
| сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | года | работник |
|---|--|---|------|----------|

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данное направление отражает её основное содержание:

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

| Задачи | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Зам директора по УР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Зам директора по УР |
| Консультирование родителей по вопросам образования, | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические | По отдельному плану- | Специалисты ПМПК |

| | | | | |
|---|--|--------------|---------|--|
| выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями | консультации | графику | |
|---|--|--------------|---------|--|

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Данное направление отражает её основное содержание:

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК другие организации |

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

Снижение уровня тревожности обучающихся;

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска»;

Положительная динамика качественной успеваемости обучающихся «группы риска»;

Коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
Повышение работоспособности обучающихся;
Повышение качества письма;
Повышение показателей техники чтения (сознательность, выразительность, правильность, темп).
Механизмы реализации коррекционной работы
Организация сетевого взаимодействия с улусными ПМПК, медицинскими учреждениями наслега и улуса, детскими садами наслега.
Психолого-педагогическое обеспечение:
обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Материально-техническое обеспечение:
В школе имеется: оборудование и технические средства, спортивный зал, столовая, лицензированный медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога.
Информационное обеспечение:
В школе имеется компьютерный класс, проведен Интернет

РАЗДЕЛ III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Целью школы является создание образовательной среды, способствующей интеллекта, исследовательских умений обучающихся в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами, на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

Учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

- Научная обоснованность- использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания.
- Дифференциация и индивидуализация- учет индивидуальных особенностей каждой личности школьников в процессе выбора профиля и обучения в нем.
- Природосообразность- осуществление опоры на индивидуальные особенности ребенка, обусловленные их врожденными задатками, при конструировании теории и осуществления практики обучения.
- Мобильность и гибкость- учет интересов учащихся и запросов социума при организации системы элективных курсов.

Школа обеспечивает обучающихся образовательным процессом в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования. Для каждой ступени разработаны цели на федеральном, школьном и региональном уровнях, определяющие особенности отбора содержания образования по предметам регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Базовые учебные предметы обеспечивают достижение государственного стандарта; региональный компонент и выборы для образовательного учреждения способствуют реализации задач регионального образования, идей, заложенных в программы развития школы.

Содержание общего образования в школы определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 учебные недели, 2-е классы- 34 учебных недель. В первом классе уроки проводятся только в первую смену и по 5-дневной учебной неделе, обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организовывается динамическая пауза не менее 40 минут, обучение проводится без балльных оценок и домашних заданий, первоклассники имеют дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Для 2-4 классов- 45 минут.

Учебно-воспитательный процесс начального общего образования строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Для начальных классов учебные планы разрабатываются в соответствии с ФГОС.

Обучение предметам федерального цикла ведется по программам и учебникам в соответствии с образовательными стандартами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, в его содержание дополнительно введены разделы: человек, природа, основы безопасности жизнедеятельности. Часы, отводимые в 1-4-х классах на преподавание предмета «Искусство» разделены на 1 час «Музыка», 1 час «Изобразительное искусство». Предмет «Технология» преподается по 1 часу в неделю. Предметами регионального компонента являются «Родной язык», «Литературное чтение». В части, формируемая участниками образовательных отношений отведены по 1 ч «Культура народов РС/Я/» в 2, 3,4 классах.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

| Учебные предметы | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык и литературное чтение | 4 132 | 6 204 | 5 170 | 6 204 |
| | Родной язык и литературное чтение | 5 165 | 5 170 | 6 204 | 5 170 |
| | Иностранный язык | - | 2 68 | 2 68 | 2 68 |
| Математика и информатика | Математика | 4 132 | 4 136 | 4 136 | 4 136 |
| | | | | | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 66 | 2 68 | 2 68 | 2 68 |
| | | | | | |
| Основы | Основы | - | - | - | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| религиозных культур и светской этики | религиозных культур и светской этики | | | | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 99 | 102 | 102 | 102 |
| Итого | | 21 | 25 | 25 | 26 |
| | | 693 | 850 | 850 | 884 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | |
| КНРС/Я/ | | - | 1 | 1 | 0,5 |
| | | | 34 | 34 | 17 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная и годовая нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26,5 |
| | | 693 | 884 | 884 | 901 |

Всего: 99,5ч

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность, используется для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений музеев и других мероприятий.

Перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «На волнах времени», экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Предоставляет учащимся возможность изучать художественные произведения, создавать собственные, публиковать их в школьной газете, написать проектные работы на патриотическую тему. В результате работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный мини музей, готовят их презентацию.

Социальное направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается:

Цель: привлечение детей творчески активной деятельности, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

| Направления | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Культура здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ОБЖ | | | | |
| | Физическая культура | | | | |
| Духовно-нравственное | «Уран тарбах» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Палитра» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | КНРС/Я/ | | | | |
| Социальное | «Азбука бизнеса» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Декор» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Час психологии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Мин - сахабын. Мин-о5обун» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Чудесный мир кино» | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Королевская игра» (шахматы) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Всезнайка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Юный математик» | | | | |
| | «Млекопитающие в Якутии» | | | | |
| | «Мир вокруг нас» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «История» | | | | |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Всего: 40ч.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения ОУ «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточная аттестация (четвертная) учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Общий объем учебного плана начального общего образования- **139,5** часов.

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5 дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут;

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Требования:

Максимальный объем аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы должны соответствовать требованиям СанПиН во всех классах.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом социального заказа (запросов учащихся и их родителей), преемственности на различных ступенях обучения и итогов ВШК. (Индивидуальный учебный план на каждый учебный год является приложением к образовательной программе).

Особенности организации образовательного процесса

Режим организации учебного процесса

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену, режим работы - 5-дневная учебная неделя в 1 классе и 6-дневная в остальных классах. Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность уроков:

-продолжительность уроков в 1 классе 35 минут;

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

-продолжительность уроков со 2 по 4 классы - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Формы получения образования учащимися:

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения. Домашние задания школьников представляют собой интегральную часть образовательного процесса. Объем и степень сложности домашних заданий соответствуют СанПин (п.2.9.4.) по каждому классу.

Для обучения обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Обучение по методу проектов;
- Лекционно-зачетная система.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Состав МО учителей начальных классов в 2016-2017 уч.году

| № | ФИО учителя | Занимаемая должность | Педстаж | Образов. | Катег. |
|---|--------------------------------------|--|---------|----------|--------|
| 1 | Винокурова Евдокия Николаевна | Учитель начальных классов | 36 | высшее | Высшая |
| 2 | Захарова Александра Алексеевна | Учитель начальных классов Руководитель МО | 18 | высшее | Высшая |
| 3 | Васильева Аграфена Егоровна | Учитель начальных классов | 38 | высшее | Первая |
| 4 | Окомова Надежда Алексеевна | Учитель начальных классов | 11 | высшее | Первая |

3.2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения Образовательное учреждение имеет 12 учебных кабинета, спортивный зал, библиотеку, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, кабинет родного языка «Балаган».

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. В образовательном учреждении оборудован 1 компьютерный класс. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры. Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой: Персональные компьютеры – 11 шт. Ноутбуки - 3шт. Ксероксы- 2, принтеры - 7 шт. Мультимедиа проекторы – 9 шт. Веб-камеры - 2 шт. Интерактивные доски - 6 шт. Оснащенность учебной литературой: Книжный фонд – 5882 экз. из учебников 3748, научно-популярной и методической литературы 928, краеведческой 306, художественной литературы 1828 Благоустройство: вокруг школы благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев.

В школе 12 учебных кабинета, библиотека и 3 административных кабинетов, 9 кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия ведет квалифицированный специалист. Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества детей с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта. Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал.

Организация охраны, питания. Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. По периметру здания имеется видеонаблюдение. Горячим питанием учащихся обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 45 человек. Бесплатным питанием в 2016/2017 году были обеспечены 35 учащихся,

льготным 15 учащихся. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает Бахсытская участковая больница (по договору). Прием ведут фельдшера. Кабинет фельдшера и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Оснащенность компьютерной техникой
(количество учащихся на персональный компьютер),
наличие в школе локальной сети

| Оснащенность современными ИКТ | Учащиеся | Администрация и педагоги |
|---|--|---|
| Обеспеченность компьютерной техникой | 1 кабинет информатики на 5 уч-ся -Кабинет физики – 10 | Администрация – 3 рабочих места Психолог – 1 рабочее место Библиотека – 1 рабочее место Бухгалтерия – 2 рабочих места - Кабинет англ/языка – 1 -Кабинет химии и биологии – 1 -Кабинет математики – 1 -Кабинет ОБЖ – 1 -Классные комнаты -3 -Кабинеты русского языка и литературы-2 |
| Локальная компьютерная сеть | Соединяет 9 кабинетов | Соединяет рабочие места АДМ, |
| Электронная почта | baxsysosh@mail.ru | |
| Школьный сайт | Участвуют в обновлении | Участвуют в обновлении |
| Выход в Интернет | Имеется со всех рабочих мест для учащихся | Имеется со всех рабочих мест администрации и педагогов |
| Участие в дистанционных проектах | Интернет - олимпиады | Интернет – собрания Чат - конференции |
| Использование ИКТ для предъявления результатов своей деятельности | КТД, интеллектуальные конкурсы, олимпиады | Сайт школы публичный доклад школы семинар |
| Программное обеспечение | ЦОР по предметам (через библиотеку) | Программа 1С. Хронограф. Школа. Программы по бухучету 1С. |

Мониторинг реализации образовательной программы

| Критерии и показатели | Диагностические средства |
|---|---|
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса | Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся» |
| Рост личных достижений всех участников образования | Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся |
| | Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов |

| | |
|---|--|
| | Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива. |
| Успешность коррекции отклонений в развитии человека | Стандарт определения уровня воспитанности |
| | Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в КДН и ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка |
| | Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования |
| Конкурентоспособность и привлекательность школы | Мониторинг основных результатов работ школы |
| | Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах |
| | Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы. |