

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава муниципального образования  
«Чурапчинский улус (район)»

/Ноговицын А.Т./

« 07 » июня 2015 года



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Бахсытская  
СОШ им. Д.Г.Барашкова»

/Владимиров В.М./

« 19 » июня 2015 года



**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник Муниципального казенного  
учреждения «Управление образования  
Чурапчинского улуса (района)»

/Павлова Т.В./

« 01 » июня 2015 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова»

(2014-2019)

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития (на основе анализа социокультурной ситуации)	5
3	Концептуальное обоснование развития школы. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы реализации	12
4	Приоритетные направления реализации Программы развития	15
5	Ожидаемые результаты Программы развития	19
6	Дорожная карта Программы развития	20
7	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы оценки реализации Программы развития по приоритетным направлениям	23
8	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	24

## I. Паспорт Программы развития

<b>1.</b>	<b>Наименование Программы</b>	«Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы»
<b>2.</b>	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании РФ, ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897,</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,</li> <li>• Указ Президента Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова от 26 декабря 2010 года №430 «О плане мероприятий по реализации основных положений Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ в Республике Саха (Якутия) на 2011 год,</li> <li>• Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова» МО «Чурапчинский улус» Республика Саха (Якутия) на 2014 – 2015 уч.годы</li> <li>• Программа развития школы «Формирование единого социально- педагогического пространства как фактор развития и самореализации личности в сельской малокомплектной школе»,</li> <li>• Инновационный проект школы «От традиции к глобализации»</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Основные разработчики программы</b>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив школы.</p> <p>Научный руководитель - Романова Оксана Дмитриевна, кандидат социол.наук, профессор каф.СиУП ФЭИ СВФУ им.М.К.Аммосова.</p> <p>Научный консультант - Артемьев Николай Петрович, кандидат пед.наук.</p>
<b>4.</b>	<b>Цель программы</b>	Формирование и развитие мультикультурной среды, способствующей успешной социализации личности в глобальном мире.
<b>6.</b>	<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мультикультурной среды;</li> <li>2. Разработать содержание и механизм Международного партнерства в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы;</li> <li>3. Апробировать проект в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>7.</b>	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<i>Подготовительный (пилотный) этап:</i> 2014 г. Разработка и утверждение проекта. Подготовка

		<p>нормативно-правовой документации.  <b>Этап апробации:</b> 2015-2016 гг.  Создание и реализация программы проекта.  <b>Этап внедрения:</b> 2017-2018 гг.  Реализация проекта. Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы.  <b>Заключительный этап:</b> 2019г.  Мониторинг достигнутых результатов. Рефлексия и анализ результатов.</p>
8.	<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b><u>Этнокультурология:</u></b>  -приобщение к мировой культуре через метапредметные знания;  -сравнительный анализ обычаев, традиций северных народов мира;  -овладение мультикультурным поведением учащимися;  -воспитание гражданина своей малой родины, уважающего собственные национальные традиции и культуру;  - воспитание чувства гордости за свой народ через создание виртуального музея наслега;  - исследование истории родного наслега, улуса, республики в сравнении с историей северных народов Арктики;  - создание виртуальной энциклопедии флоры и фауны наслега;  - формирование современного имиджа наслега, бренда своей школы.  <b><u>IT – технология.</u></b>  - внедрение новых методик и технологий практикоориентированного обучения;  - углубленное изучение английского языка как средства современной коммуникации;  - эффективное использование участниками образовательного процесса IT-технологий в образовательных и познавательных целях;  - внедрение обучения в режиме он-лайн;  - социально-психологическая поддержка родителей в целях социального благополучия учащихся;  - повышение квалификации учителей по социально-психологической поддержке учащихся;  - сохранение нравственного, морально-психологического здоровья детей;  - внедрение традиционной кухни как основы здорового</p>

		<p>питания учащихся;</p> <p>- развитие массовой физкультуры и спорта.</p> <p><b><u>Международное сотрудничество:</u></b></p> <p>-налаживание долгосрочных партнерских отношений с целью сделать процесс образовательного и межкультурного диалога целостным и непрерывным;</p> <p>-создание и внедрение программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта;</p> <p>-получение первичных навыков организации бизнеса по рекламе и продвижению продукта.</p>
9	<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова», МО «Бахсытский наслег», МБДОУ «Сулусчаан» Бахсытского наслега
10	<b>Партнеры программы</b>	Улусное управление образования МО «Чурапчинский улус (район)», МО «Бахсытский наслег», Финансово-экономический институт СВФУ им. М.К. Аммосова, Международная тематическая сеть «Местное и региональное развитие» Университета Арктики, НПСОШ№2 г.Якутска
11.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные и привлеченные средства
12.	<b>Система организации контроля реализации программы</b>	Педагогический совет и родительский комитет школы и ДОУ, МО «Бахсытский наслег», Международная тематическая сеть «Местное и региональное развитие» Университета Арктики
13.	<b>Юридический адрес учреждения, где выполняется программа</b>	678683, Чурапчинский улус (район), с.Толон, ул. Мира,1 МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова». 8(411)5128-596; тел. (факс) 8(411)5128-596

## **II. Анализ социокультурной ситуации**

МБОУ «Бахсытская СОШ» находится в селе Толон Бахсытского наслега Чурапчинского улуса Республика Саха (Якутия). Удаленность от улусного центра составляет 120 километра. Сложная транспортная схема – в весеннее, осеннее время целиком зависит от природных условий.

### ***Хозяйственно-экономическая:***

Население в основном занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой. Сельское хозяйство развивается, хотя и очень медленно.

В селе всего 5 крестьянских хозяйств: «Маяк», «Киров», «Майыана», «Уйгу», «Курун». Число семей, имеющих крупный рогатый скот – 59. Разведением урожая занимаются 85 % семьи. Большинство семей выживает за счет продукции личного подсобного хозяйства, но нет рынка сбыта продукции – сложная транспортная схема, низкая закупочная цена, завышенные требования Роспотребнадзора, бюрократическая волокита сводят все старания сельского жителя на нет. Разведением скота занимаются в основном семьи среднего и старшего поколения, молодые семьи не видят в скотоводстве выгоды, трудности в заготовке кормов в летнее время, проживание одной семьей с родителями, не приобщение детей к традиционным занятиям привели к отходу от традиционного вида хозяйствования. В предприятиях и организациях села занят 104 человека.

### ***Предприятия наслега:***

1. Администрация наслега;
2. МБДОУ «Сулусчаан»;
3. МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова»;
4. Участковая больница;
5. Культурный центр;
6. Сельская и школьная библиотеки;
8. Маслоцех филиала СХПК «Чурапча»;
9. ЖКХ;
10. филиал Сахателеком;
11. Отделение связи;
12. Ветеринарный участок;
13. 4 магазина индивидуальных предпринимателей;
14. Сельскохозяйственный кредитный потребительский кооператив «Туйма»;
15. Общественные организации – совет ветеранов, родительский комитет, совет ветеранов «Утум», женский совет «Кубэйэ», детская организация «Саар5а»

**Демографическая:**

- численность населения – 489 человек, из них мужчины 249, женщины 240;
- возрастной состав:
  - численность детей- 155;
  - численность родившихся за год-17;

Из них от 0-6 -87

От 7 до 17- 68;

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 272.

Численность официально зарегистрированных безработных –50,

Число занятых в народном хозяйстве- 33;

Численность пенсионеров- 7-;

Количество семей – 136; из них малоимущих семей – 127;

Занятые на предприятиях и организациях- 88;

Занятые индивидуальной деятельностью:- 23;

Занятые в личных подсобных хозяйствах- 57;

Таблица 1. Социокультурные учреждения с. Толон, Бахсытского наслега

<b>Направление</b>	<b>Названия учреждений, организаций</b>	<b>Основные мероприятия</b>
<b>Культурно – досуговое</b>	КСК имени Т.П.Местникова	Проведение выставок народных мастеров, художественных выставок (в т.ч. выездные выставки); Показ спектаклей, концертов (в т.ч. гастрولي ведущих театров, певцов якутской эстрады) Проведение конкурсов, концертов самодеятельности села Толон; Организация работы кружков: вокал, танцевальный; Организация киносеансов
	Сельская библиотека	Организация кружковых работ, библиотечных уроков
<b>Бытовое обслуживание населения</b>	4 магазина индивидуальных предпринимателей	Наличие предприятий бытового обслуживания позволяет обучающимся приобрести первичные трудовые навыки в период летнего отдыха, знакомство с рынком труда
<b>Образовательные услуги</b>	Дошкольное образовательное учреждение «Сулусчаан»	Совместная работа по проекту подразумевает построение работы по преемственности с учетом указанной технологии и требований к планируемым результатам ФГОС ДОУ и НОО

Производственные предприятия	СХПК «Чурапча»	Программа социально – экономического развития МО «Чурапчинский улус (район)» нацелена на стимулирование развития производственного сектора местной экономики, что позволит расширить рамки социального партнерства школы.

Как видно в таблице, в селе Толон отсутствуют учреждения (любой формы собственности), предоставляющие дополнительные образовательные услуги, такие как репетиторство, лингвистические центры, исследовательские центры. Но в то же время наши ученики имеют возможности для приобщения к духовным ценностям и для ознакомления с рынком труда в различных сферах экономики, для трудоустройства в период летнего отдыха.

В этой ситуации образование на селе отстает от потребностей современной жизни как слабо формирующее у школьников личностные качества, ценностные ориентации, социально значимые знания и умения, отвечающие запросам социума и необходимые для успешной, самостоятельной, достойной жизни на родной земле.

В социально – образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции:

- изменение структуры социальных ценностей и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость;
- разрушение межпоколенных связей;
- постепенная утрата традиции решения значимых для села проблем «всем миром»;
- снижение доступа к получению высшего образования, ослабление на рынке труда конкурентноспособности сельской молодежи по сравнению с городской в силу более низкого уровня образования и отсутствия широкого выбора образовательных услуг;
- осознанное стремление педагогических коллективов к обновлению содержания учебно – воспитательного процесса в сельской школе, отвечающего потребностям подготовки рачительного хозяина земли;
- возрастание социокультурной роли сельской школы как единственного очага образовательной, духовной и культурной жизни села.

Все это вместе взятое составляет совокупность педагогических проблем, решение которых поможет в определенной степени совершенствовать систему образования на селе.



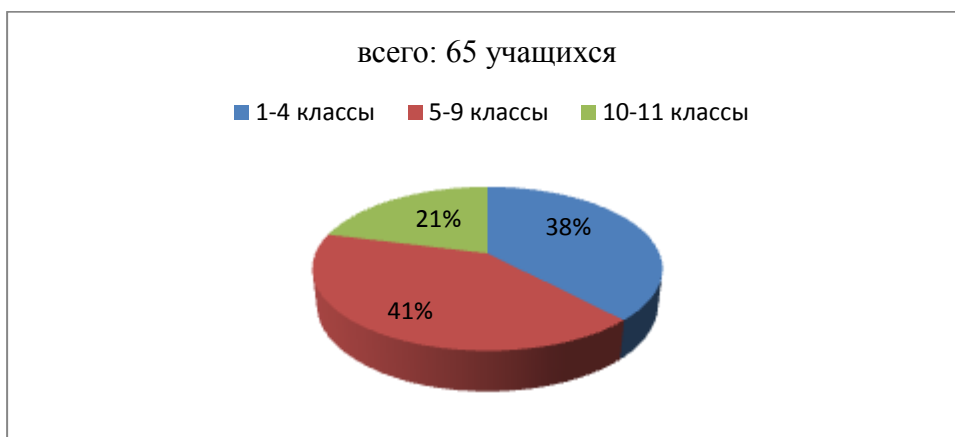
Современная школа на селе, гибко реагируя на социальное окружение, актуальные образовательно – воспитательные потребности родителей и учащихся, должна развиваться, преодолевая существующие противоречия между:

- востребованной в практике образования республики современной модели сельской общеобразовательной школы и недостаточной нормативно – правовой ее защищенностью;
- потребностью учета в содержании образования сельской школы своеобразного уклада жизни, труда и культуры сельского социума и слабой разработанностью регионального подхода в организации обучения и воспитания современных сельских школьников;
- потребностью родителей и учащихся в получении качественного образования, многообразии образовательных услуг, и недостаточным предложением эффективных для сельской школы образовательных технологий и вариативных форм организации образовательного процесса;
- потребностями села, агропромышленного комплекса в деловых, предприимчивых, гибких к прогрессивным переменам молодых людях и тем, как их подготовка осуществляется;
- особенностью сельской школы богатыми народными традициями, близостью к природе, сельскохозяйственному труду, неотрывностью от социальной жизни села, но при этом изолированностью от источников образовательной информации, слабостью общения с международным сообществом, невысоким уровнем развития коммуникативных качеств школьников;
- экономической нецелесообразностью существования малочисленных сельских школ и необходимостью их сохранения.

Школа и общество едины: взаимосвязь их проявляется в призвании школы формировать личность, руководствующуюся в своей деятельности общечеловеческими принципами, культурными ценностями, осознающую свою ответственность перед семьей, обществом, государством.

Школа на селе всегда занимала особое место, воспринималась не только как сугубо образовательное учреждение. Замечено, что если школьная среда по своему воспитательно–образовательному уровню возвышается над окружающей действительностью, то школа позитивно влияет на культурный уровень населения. Именно от школы сельская семья ждет помощи в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. На нее возлагают надежды жители села в кризисные периоды жизни общества.

### Данные об учащихся школы

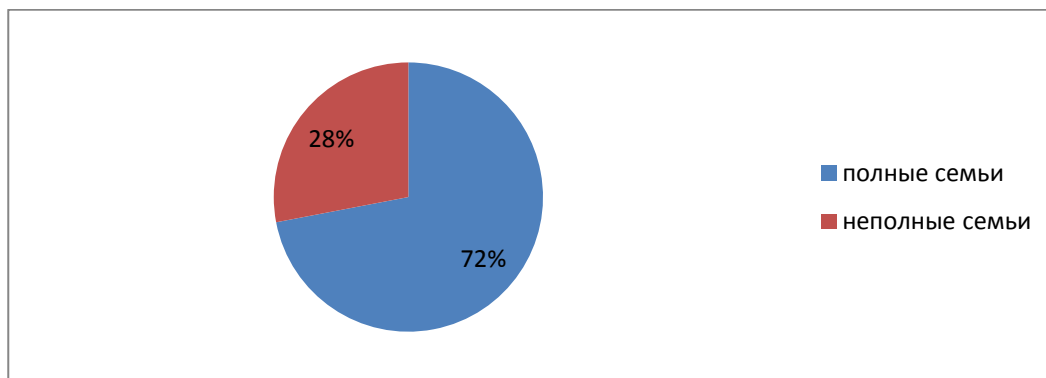


### Процентный показатель семей

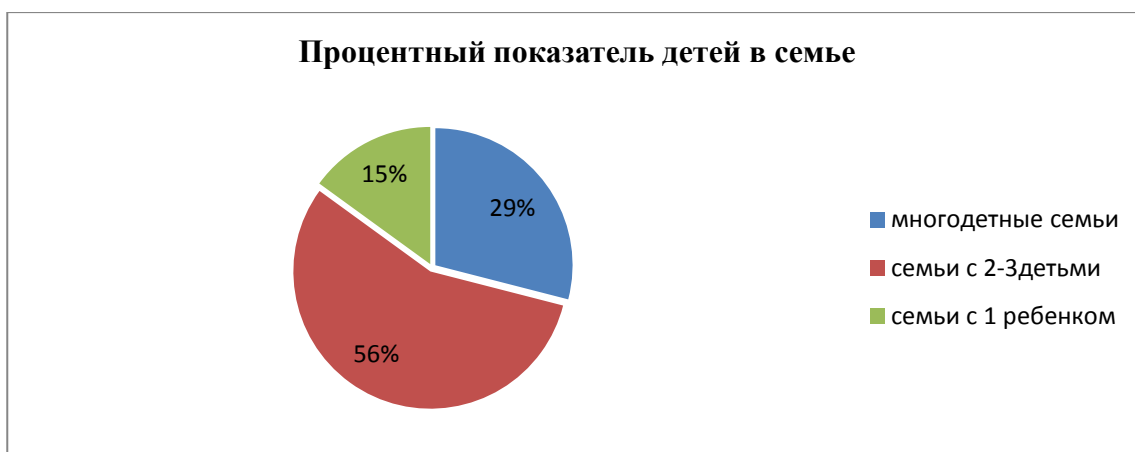
Количество семей – 44

Полные семьи -32

Неполные семьи -11



### Процентный показатель детей в семье



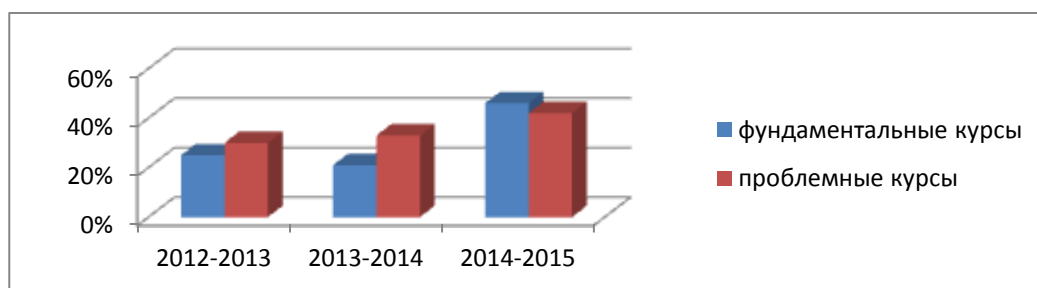
### Педагогический коллектив школы

Всего в этом году педагогических работников -24 человек, из них учителей предметников-18. Среди них Почетный работник образования – 3, Отличник образования РС (Я)-6, Учитель учителей РС(Я) -1.

### Уровень профессиональной деятельности педагогов школы

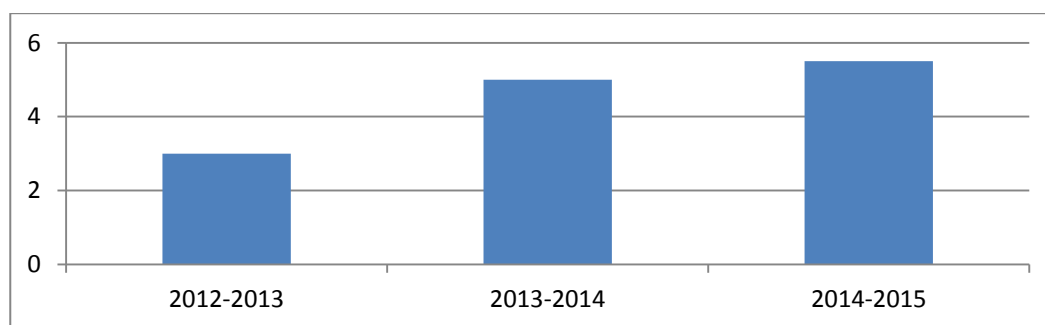
<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>1 категория</i>	<i>соответствие</i>
<b>2012-2013</b>	24	8,5%	50%	12,5%
<b>2013-2014</b>	24	17%	54%	16,5%
<b>2014-2015</b>	24	19,2%	42,3%	11,5%

### Повышение квалификации учителей



Ежегодно наши учителя принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

### Публикация сборников, методических разработок учителей



Анализ деятельности педагогов показывает развитие профессиональной компетентности педагогов. Учителя своевременно повышают уровень профессиональной деятельности, ведется систематическая работа по обобщению и распространению результативного опыта работы учителей.

Таблица 1. SWOT-анализ текущего состояния

Особенности школы	Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
Школа имеет свои исторические корни, функционирует 103 года. Имеет свои сохранившиеся традиции. Является базовым учреждением.	Школа имеет свою Программу развития; Имеет тему инновационной работы со статусом УИП; Внедрение программ ФГОС в МБОУ начато в 2010-2011 у.г.; Наличие материально-технической базы: спорт зал, столовая, компьютерный класс, школьная библиотека; Положительный опыт работы с социумом: шефство, общественные организации.	Недостаточно развиты сетевые и дистанционные формы образования, относительно низкая скорость работы интернета,

### III. Концептуальное обоснование развития школы.

#### Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы реализации.

##### Философские обоснование.

Современная жизнь предъявляет к выпускникам сельской школы качественно иные требования. Молодые люди должны быть конкурентноспособными на рынке труда, обладать высокой профессиональной мобильностью, большой социальной ответственностью и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера.

В исследованиях якутских ученых, педагогов (В.Ф.Афанасьева, Г.П.Андреева, В.М.Анисимова, М.И.Борисова, Н.И.Бугаева, У.А.Винокуровой, Д.А.Данилова, Н.Д.Неустроева, А.П.Оконешниковой, И.С.Портнягина, А.В.Ивановой, Е.П.Чехордуной, А.А.Кычкиной, В.Н.Егорова и др.) рассмотрены и разработаны многие значимые аспекты сохранения и развития якутской сельской школы.

Исследователи, занимающиеся проблемами современной сельской школы, во многом едины в утверждении, что жизнеустройство сельской школы объективно локализовано. Общественная открытость ее – изначальное условие перемен, первый из ресурсов ее существования. Взаимоотношения школы с иными субъектами гражданского сообщества формируют культуру диалога и устойчивого равноправного взаимодействия.

Исходя из осознания значимости партнерства и сформулированной временем миссии организующего центра, школа определила свою социальную стратегию – стать инициаторами развития окружающего их сообщества через реализацию идеи международного партнерства в образовательном пространстве сельской малокомплектной

школы. Программа развития «Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы» - это механизм реализации идеи партнерства в образовании. Программа основывается на принципах гуманистического образования:

- **персонификация** – учет задатков и возможностей каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, социализации. Ориентация на самоопределение и самовоспитание личности;

- **жизнетворчество** – включение детей в решение реальных проблем в их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях республики, страны;

- **толерантность** – учет мнений других людей, интересов, традиций, культуры;

- **сотрудничество** – объединение целей, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая целеустремленность в будущее и взаимная поддержка;

- **духовность** – воспитание человека высокой культуры и высокой нравственности;

- **диалогичность** – умение вступить в контакт с носителями различных культур, вести диалог.

**Целью Программы развития является** формирование и развитие мультикультурной среды, способствующей успешной социализации личности в глобальном мире.

**Задачи Программы развития:**

**Модуль 1. Этнокультурология:**

**Культурология:**

- приобщение к мировой культуре через метапредметные знания;

- сравнительный анализ обычаев, традиций северных народов мира;

- овладение мультикультурным поведением учащимися.

**Патриотическое воспитание:**

- воспитание гражданина своей малой родины, уважающего собственные национальные традиции и культуру;

- воспитание чувства гордости за свой народ через создание виртуального музея наслега.

**Краеведение:**

- исследование истории родного наслега, улуса, республики в сравнении с историей северных народов Арктики;

- создание виртуальной энциклопедии флоры и фауны наслега;

- формирование современного имиджа наслега, бренда своей школы.

**Модуль 2. IT – технология:**

**Образовательное:**

- внедрение новых методик и технологий практикоориентированного обучения;
- углубленное изучение английского языка как средства современной коммуникации.

**IT – технология:**

- эффективное использование участниками образовательного процесса IT-технологий в образовательных и познавательных целях;
- внедрение обучения в режиме он-лайн;

**Здоровьесбережение:**

- социально-психологическая поддержка родителей в целях социального благополучия учащихся;
- повышение квалификации учителей по социально-психологической поддержке учащихся;
- сохранение нравственного, морально-психологического здоровья детей;
- внедрение традиционной кухни как основы здорового питания учащихся;
- развитие массовой физкультуры и спорта.

**Модуль 3. Международное сотрудничество:****Социальное партнерство:**

-налаживание долгосрочных партнерских отношений с целью сделать процесс образовательного и межкультурного диалога целостным и непрерывным.

**Международные отношения:**

-создание и внедрение программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта.

**Бизнес-технология:**

-получение первичных навыков организации бизнеса по рекламе и продвижению продукта.

**Механизм реализации Программы развития**

*Подготовительный (пилотный) этап:* 2014 г.

- разработан Программа развития;
- защищен в улусном управлении образования;
- созданы рабочие группы по направлениям;
- информировано население наслега;
- привлечение партнеров;
- ознакомительные поездки;
- подготовлена и проведена Международная Летняя школа силами партнеров 23-27 июня 2014 г.;

- идет поиск источников финансирования, участие в грантах и конкурсах.
- измерение экспертами результатов инновационного проекта

**Этап апробации:** 2015-2016 гг.

- утверждение Программы развития в МО РС (Я),
- расширение источников финансирования.
- проведение плановых мероприятий по направлениям,
- ежегодная отчетность в УУО, перед населением (в том числе родителями), партнерами,
- участие в международных конференциях,
- создание программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта.
- проведение ежегодной Международной Летней школы для педагогов и родителей.
- измерение экспертами результатов.

**Этап внедрения:** 2017-2018 гг.

- разработка учебных программ, пособий по направлениям проекта.
- создание постоянно действующей Международной летней школы, распространение опыта.
- разработка программы развития Бахсытской средней школы в рамках Международной тематической сети «Местное и региональное развитие на Севере» Университета Арктики.
- создание Ресурсного центра на базе Бахсытской средней школы по обучению взрослого населения,
- привлечение финансовых средств для развития школы.
- измерение экспертами результатов Программы развития.

**Заключительный этап:** 2019г.

Рефлексия и анализ результатов.

#### IV. Приоритетные направления реализации Программы развития

Реализация программы развития осуществляется по следующим направлениям:



Распределение деятельности по направлениям

Модуль	Направления	Внеурочная деятельность, элективный курс, кружок, секция, традиционные мероприятия	класс	Руководитель
<b>Этнология</b> (модератор: Барашкова Ж.Ф., учитель родного языка и литературы)	<b>Культурология</b>	«Ийэ тыл»	1-11	Барашкова Ж.Ф., уч.родн.яз.и лит.
		«Студия моды «Бахсылаана»	5-11	Аммосова Е.Н., уч.изо и черчения
		«Уран тарбах» программа элективного	1-4	Васильева А.Е.,уч.нач.кл.
		«Эпосы, шедевры нематериальная культура человечества»	5-6	Барашкова Ж.Ф., уч.родн.яз.и лит.
	<b>Патриотическое воспитание</b>	«Никто не забыт – ничто не забыто»	1-11	Слепцова В.П., зам.дир.по ВР
		«Уолан»	1-4	Демешин Н.Н.,пед.доп.обр
		«Эстафета добрых дел»	1-4	МО уч.нач.кл
		«Мини-музей «Летопись школы»	1-11	Ноева Т.И., зам.дир.по УР
		«Школьное телевидение»	5-6	Барашкова М.Р.,уч.русс.яз и



				лит.	
		«Мин – сахабын. Мин – оҕобун»	1-4	Винокурова Е.Н.,уч.нач.кл.	
	<b>Краеведение</b>	«Школьный двор»	1-11	Слепцова В.П., зам.дир.по ВР	
		«Сардана ааҕыылара»	5-10	Ноева Т.И., зам.дир.по УР	
		«Чуораанчык ааҕыылара»	1-4	МО уч.нач.кл	
		Дневной лагерь «Кустук»	2-8	Слепцова В.П., зам.дир.по ВР	
		Палаточный лагерь «Дьулуур»	5-10	Демешин Н.Н.,пед.доп.обр	
		«Лекарственные растения Бахсытского наслега»	1-11	Местников С.В., уч.биол.и.геогр.	
«Школьная экологическая тропа»		5-10	Местников С.В., уч.биол.и.геогр.		
<b>IT – технология</b> (модератор: Захарова А.А., учитель начальных классов)	<b>Образовательное</b>	«Мындыр өй оонньуута»	1-4	МО уч.нач.кл	
		«School Times»; программа внеурочного	5-11	Гоголева А.А., уч.англ.яз.	
		«Королевская игра»	1-4	Окоимова Н.А., уч.нач.кл	
	<b>IT – технология</b>	«Сетевой город Образование»	1-11	Федотова Е.В., уч.инф.и.физ.	
		«Информашка»	1-4	Захарова А.А., уч.нач.кл.	
		«Робототехника и конструирование».	1-6	Аммосова Е.Н., уч.изо и черчения	
	<b>Здоровьесбережение</b>	«Школьное питание»	1-11	Ноговицына Е.А., АХЧ	
		«Эрчимэн Бэргэн»	1-4	Оконешникова Д.И., уч.физк.	
		«Сымса Куо»	1-4	Оконешникова Д.И., уч.физк.	
		«Гармония».	1-11	Слепцова Е.В., соц.пед	
	<b>Международное сотрудничество</b> (модератор: Гоголева А.А., учитель английского языка)	<b>Социальное партнерство</b>	Шефство с НПСОШ№2 г.Якутска	1-11	Владимиров В.М., директор ОУ.
			Тимуровская работа	5-11	Слепцова В.П., зам.дир.по ВР
			Сотрудничество с общественными организациями	1-11	Слепцова Е.В., соц.пед
<b>Международные отношения</b>		«Международный летний лагерь»	1-11	Захарова А.А., уч.нач.кл.	
		Языковые курсы	2-11	Гоголева А.А., уч.англ.яз	

		Поездки, стажировки		Владимиров В.М, директор ОУ
	<b>Бизнес-технология</b>	«Шаги к индивидуальному миру человека»	9-11	Винокуров И.Ф., уч.матем.
		«Домашняя экономика и социальная арифметика».	5-11	Барашкова Р.И., уч.матем
		Бизнес-школа	2-11	Захарова А.А., уч.нач.кл.

### **Ожидаемый результат деятельности ученика:**

Сформированность компетенций и личностных качеств может способствовать **самореализации в личной жизни, профессиональной деятельности и успешной социализации.**

- **Сформированность предметных компетенций** – умение применять полученные на уроках знания в реальных жизненных ситуациях;
- **Сформированность метапредметных компетенций** – умение самостоятельно организовать собственную деятельность, умение планировать, контролировать, анализировать собственную деятельность и собственного «Образа-Я», умение решать познавательные, бытовые, жизненные проблемы посредством коммуникации и собственной деятельности; умение общаться не только на родном, но на разных языках, взаимодействовать не только со сверстниками, но с младшими, со взрослыми независимо от пола, возраста, национальности, статуса; стремление к творчеству и самосовершенствованию, умение создавать продукты интеллектуального и общественно полезного труда;
- **Сформированность мыслительных компетенций** – умение анализировать, синтезировать, сравнивать, определять причинно-следственные связи теоретических понятий, жизненных ситуаций, обстоятельств; делать правильные выводы, обосновать собственное мнение; моделировать, проектировать продуктивные процессы в решении различных познавательных и жизненных ситуаций; создавать продукты интеллектуального и практического труда;
- **Сформированность личностных качеств** - умение быть ответственным, организованным, мобильным, самостоятельным, толерантным, целеустремленным; действовать согласно духовно-нравственным ценностям и традициям; умение работать в группе, коллективе, преследовать общую цель и др.

## **V. Ожидаемые результаты Программы развития**

Реализация Программы развития «Международное партнерство в образовательном пространстве сельской малокомплектной школы» приведет к следующим результатам:

### **Этнокультурология:**

- приобщение к мировой культуре через метапредметные знания;
- сравнительный анализ обычаев, традиций северных народов мира;
- овладение мультикультурным поведением учащимися;
- воспитание гражданина своей малой родины, уважающего собственные национальные традиции и культуру;
- воспитание чувства гордости за свой народ через создание виртуального музея наслега;
- исследование истории родного наслега, улуса, республики в сравнении с историей северных народов Арктики;
- создание виртуальной энциклопедии флоры и фауны наслега;
- формирование современного имиджа наслега, бренда своей школы.

### **IT – технология.**

- внедрение новых методик и технологий практикоориентированного обучения;
- углубленное изучение английского языка как средства современной коммуникации;
- эффективное использование участниками образовательного процесса IT-технологий в образовательных и познавательных целях;
- внедрение обучения в режиме он-лайн;
- социально-психологическая поддержка родителей в целях социального благополучия учащихся;
- повышение квалификации учителей по социально-психологической поддержке учащихся;
- сохранение нравственного, морально-психологического здоровья детей;
- внедрение традиционной кухни как основы здорового питания учащихся;
- развитие массовой физкультуры и спорта.

### **Международное сотрудничество:**

- налаживание долгосрочных партнерских отношений с целью сделать процесс образовательного и межкультурного диалога целостным и непрерывным;
- создание и внедрение программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта;
- получение первичных навыков организации бизнеса по рекламе и продвижению продукта.

## VI. Дорожная карта Программы развития

### Модуль 1. Этнокультурология:

#### Культурология:

задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
Приобщение к мировой культуре через метапредметные знания	Разработка учителями программ внеаудиторных занятий и проектной деятельности	Сентябрь, 2014	Расширение образовательной деятельности для учащихся
Сравнительный анализ обычаев, традиций северных народов мира	Строительство учебного кабинета «Бахсы кыһата»	Апрель, 2014-февраль, 2015	Учебный кабинет родного языка и литературы, КНРС(Я)
Овладение мультикультурным поведением учащимися	Экскурсии, поездки за пределы республики	2014-2018	Расширение развивающей среды учащихся

#### Патриотическое воспитание:

задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
Воспитание гражданина своей малой родины, уважающего собственные национальные традиции и культуру	Разработка учителями программ внеаудиторных занятий и проектной деятельности	Сентябрь, 2014	Расширение образовательной деятельности для учащихся
Воспитание чувства гордости за свой народ через создание виртуального музея наслега	Сбор материалов и оснащение виртуального музея	2014-2018	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся

#### Краеведение:

задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
Исследование истории родного наслега, улуса, республики в сравнении с историей северных народов Арктики	Организация поисково-познавательной деятельности	2014-2018	Поисково-познавательная, исследовательская деятельность
Создание виртуальной энциклопедии флоры и фауны наслега	Организация работы по разработке энциклопедии	2014-2018	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся
Формирование современного имиджа наслега, бренда своей школы	Освещение в СМИ, выпуск брошюр, роликов, фильмов	2014-2018	Расширение развивающей среды учащихся

Модуль 2. ИТ – технология:

Образовательное:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Внедрение новых методик и технологий практикоориентированного обучения	Внедрение в учебно-воспитательный процесс	2014-2018	Качественные результаты предметных олимпиад, НПК, ЕГЭ, ОГЭ, поступление ВУЗ, ССУЗ
Углубленное изучение английского языка как средства современной коммуникации	Создание авторских и совместных программ педагогами ОУ; Стажировка носителей английского языка; Организация летних школ, лагерей	2014-2015	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся

ИТ – технология:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Эффективное использование участниками образовательного процесса ИТ-технологий в образовательных и познавательных целях	Разработка авторских программ, ЦОР, пособий и внедрение в учебно-воспитательный процесс	2014-2018	Качественные результаты предметных олимпиад, НПК, ЕГЭ, ОГЭ, поступление ВУЗ, ССУЗ
Внедрение обучения в режиме он-лайн	Разработка и внедрение уроков в режиме он-лайн	2014-2015	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся

Здоровьесбережение:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Социально-психологическая поддержка родителей в целях социального благополучия учащихся	Психологическое сопровождение	2014-2018	Консультирование учащихся, педагогов, родителей и проведение мониторинга
Повышение квалификации учителей по социально-психологической поддержке учащихся	Обучения на курсах и внедрение в учебно-воспитательный процесс	2014-2015	Повышение квалификации педагогов ОУ
Сохранение нравственного, морально-психологического здоровья детей	Проведение месячника, консультаций, тренинги, посещение на дому	2014-2018	Отслеживание результатов, мониторинг
Внедрение традиционной кухни как основы здорового питания учащихся	Составление и включение меню в рацион питания школьников	2014-2018	Расширение здоровьесберегающей среды учащихся

Развитие массовой физкультуры и спорта	Строительство спортивной площадки для занятий массовым спортом	2016	Расширение здоровьесберегающей среды учащихся
--	--	------	---

Модуль 3. Международное сотрудничество:

Социальное партнерство:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Налаживание долгосрочных партнерских отношений с целью сделать процесс образовательного и межкультурного диалога целостным и непрерывным	Налаживание партнерских отношений	2014-2018	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся

Международные отношения:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Создание и внедрение программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта	Стажировка и обучение учащихся и педагогов	2014-2018	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся и педагогов

Бизнес-технология:

<b>задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Получение первичных навыков организации бизнеса по рекламе и продвижению продукта	Разработка и внедрение образовательных программ	2014-2015	Расширение образовательной деятельности и развивающей среды учащихся

**VII. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы оценки реализации  
Программы развития по приоритетным направлениям**

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Целевые индикаторы</b>
<p><b><u>Этнокультурология</u></b>                      - Культурология                      - Патриотическое воспитание                      -Краеведение</p>	<p>Мультикультурная среда, способствующая успешной социализации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к мировой культуре через метапредметные знания;</li> <li>-сравнительный анализ обычаев, традиций северных народов мира;</li> <li>-овладение мультикультурным поведением учащимися;</li> <li>-воспитание гражданина своей малой родины, уважающего собственные национальные традиции и культуру;</li> <li>- воспитание чувства гордости за свой народ через создание виртуального музея наслега;</li> <li>- исследование истории родного наслега, улуса, республики в сравнении с историей северных народов Арктики;</li> <li>- создание виртуальной энциклопедии флоры и фауны наслега;</li> <li>- формирование современного имиджа наслега, бренда своей школы.</li> </ul>
<p><b><u>IT – технология.</u></b>                      - Образовательная                      - IT – технология.                      Здоровьесбережение</p>	<p>Сформированность у обучающихся предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств; улучшение показателей здоровья обучающихся и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых методик и технологий практикоориентированного обучения;</li> <li>- углубленное изучение английского языка как средства современной коммуникации;</li> <li>- эффективное использование участниками образовательного процесса IT-технологий в образовательных и познавательных целях;</li> <li>- внедрение обучения в режиме он-лайн;</li> <li>- социально-психологическая поддержка родителей в целях социального благополучия учащихся;</li> <li>- повышение квалификации учителей по социально-психологической поддержке учащихся;</li> <li>- сохранение нравственного, морально-психологического здоровья детей;</li> <li>- внедрение традиционной кухни как основы здорового питания учащихся;</li> <li>- развитие массовой физкультуры и спорта.</li> </ul>
<p><b><u>Международное сотрудничество</u></b>                      - Социальное партнерство                      - Международное отношение                      - Бизнес-образование</p>	<p>Практикообразующая среда, способствующая успешной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-налаживание долгосрочных партнерских отношений с целью сделать процесс образовательного и межкультурного диалога целостным и непрерывным;</li> <li>-создание и внедрение программы международной мобильности - обмен учителями, консультантами и учащимися по направлениям проекта;</li> <li>-получение первичных навыков организации бизнеса по рекламе и продвижению продукта.</li> </ul>

### VIII. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Наименования расхода	Всего	2014	2015	2016	2017	2018	Источник
Строительство здания виртуального музея	870000р	500000р	300000р	50000р	10000р	10000р	Внебюджет
Приобретение программного и методического обеспечения	380000р	76000р	76000р	76000р	76000р	76000р	Внебюджет
Модернизация МТБ	800000р	200000р	200000р	200000р	200000р	-	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка работников ОУ	290000р	40000р	50000р	50000р	70000р	80000р	Бюджет
Организация Международного лагеря	1000000р	200000р	200000р	200000р	200000р	200000р	Внебюджет
Итого:	3340 000р	101600р	826000р	576000р	556000р	366000р	
бюджет	1090000р	514000р	250000р	250000р	270000р	80000р	
внебюджет	2250000р	776000р	576000р	326000р	286000р	286000р	

Итого запрашиваемая сумма: 2 250 000









